Аңлатма язуы.

 План балалар бакчасында беренче кече яшьтәге балалар белән эшләү өчен ФГОС , Р. К. Шаехованың “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”, Ф.В Хәзрәтованың “Туган телдә сөйләшәбез” укыту –методик кулланмасы нигезендә балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү, тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау, телне тоемлау сәләте булдыру максатыннан чыгып төзелде. Методик әсбап танып белү, сөйләм үстерү, матур әдәбият белән таныштыру кебек белем бирү өлкәләрен үз эченә ала. Балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик планлаштыру нигезендә бара. План ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тота. Болар — «Безнең балалар бакчасы», «Көз», «Мин — дөньяның бер кешесе», «Минем әйләнә-тирәм», «Кыш», «Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр», «Халык иҗаты»,«Яз», «Җәй».

Методик кулланмада ФГОС буенча өч белем бирү өлкәсе: танып белү, коммуникация (сөйләм үстерү), матур әдәбият белән таныштыру карала. Белем бирү өлкәләрен үзләштерү гомум кабул ителгән педагогик принципларга нигезләнә. Эшчәнлек конспектлары үстерешле белем бирү, белем бирү барышында тәрбияләү, фәннилек, эзлеклелек һәм системалылык, аңлаешлылык, балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә ала. Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсе булып бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый, гуманлылык, күрсәтмәлелек һ.б. төп педагогик принципларга таянып үткәрелә. Эшчәнлек төрләрен оештыру федераль дәүләт таләпләрендә каралган интегратив сыйфатлар формалаштыруга: физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиена күнекмәләрен үзләштергән; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә, кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дәүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштергән; беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итүгә һәм үз гамәлләрен планлаштыруга сәләтле; өйрәтү эшчәнлегенең универсаль нигезләрен үзләштергән бала шәхесе тәрбияләүгә юнәлдерелә.

План ел дәверендә «Җәй белән саубуллашу», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрем», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык җәүһәрләре», «Яз», «Җәй» кебек темалар үзләштерүне күздә тота.

Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә балалар индивидуаль эшне оештыру максатыннан мониторинг үткәрелә. Мониторинг нәтиҗәләре балаларның персональ карточкаларына языла.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вакыты | Тема | Бурычлар | Эш төрләре | Интегральләштерү | Форма | Җиһазлау |
| 03.09.2014 | Чишенү бүлмәсен карау | 1) балаларны чишенү бүлмәсе, андагы җиһазлар белән таныштыру, бүлмәләрдә (төркемдәге) ориентлашу тәҗ рибәсе туплау;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерү;3) җиһазларга сакчыл караш тәрбияләү. | Дидактик уен “Кайда, нәрсә?” | Танып белү | күмәк | уенчык куян |
| 04.09.2014 | Кем нәрсә эшли?  | 1) балаларның сөйләмен үстерергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтләнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын әйтергә, рәсемдә сурәтләнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтү;2) игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү. Предметларның төсләрен тану һәм әйтү. | Уен ситуациясе “Алсуның серле тартмасы”Уен ситуациясе “Уенчыклар белән уйнау” |  | күмәк | Алсу-курчак, тартма, бер эш гамәле сурәтләнгән сюжетлы рәсемнәр (мәсәлән: кыз курчак белән уйный, малай ма-шина йөртә һ.б.). Тәрбияче өстәленә рәсемдә сурәтләнгән кебек үк уенчыклар куела. |
| 08.09.2014 | Тема«Үчтеки, үчтеки» такмагын уку | 1) балаларны фольклор әсәрләре белән кызыксындыру, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү;2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү;3) нәфис сүзгә мәхәббәт тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Мәрьям һәм Гайсә белән таныштыру уйнату””“Такмак уку” | хезмәт | күмәк | ширма, кыз курчак һәм малай курчак. |
| 10.09.2014 | Йомшаккай бездә кунакта | 1) балаларның уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтү, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын формалаштыру, уенчык исемнәре һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру;2) тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләген үстерү;3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) кулланырга гадәтләндерү, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. | Дидактик уен “Йомшаккай бездә кунакта”Уен ситуациясе “ Туп нишли?”уен |  | күмәк | Йомшаккай исемле уенчык песи |
| 11.09.2014 | «Паровоз» дидактик күнегүе | 1) төсләрне белдерә торган сыйфатлар (кызыл, яшел, сары) хисабына балаларның сөйләмен баету, [ү] ава зының дөрес әйтелешенә күнектерү;2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләрне тану һәм атау осталыгын үстерү;3) эшчәнлеккә карата кызыксыну, бергәләп уйнау, шөгыльләнү теләге тәрбияләү | Дидактик уен “Йомшаккайга төсле карандашлар”Уен ситуациясе “Төсле вагон так” |  | күмәк | йомшак уенчык; һәр балага кызыл, сары, яшел төстәге карандашлар салынган тартма; вагоннары яшел, кызыл, сары төстә булган паровоз. |
| 15.09.2014 | Ә. Бикчән-тәеваның «Туп-туп- тубы быз» шигырен уку | 1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, таныш предметларны таный һәм атый белергә, шигырьнең авыр әйтелешле аерым сүзләрен дөрес әйтергә өйрәтү, төсләрне аеру күнекмәсен ныгыту;2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоция ләрен үстерү;3) уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. |  Дидактик уен “Серле тартма “Шигырь укуУен ситуациясе ”Туп нинди төстә” | физик үсеш өлкәсе | күмәк | «серле» янчык, зур туп, кәрзин белән кечкенә туплар, кыршаулар. |
| 17.09.2014 | Йомшаккай тагын бездә кунакта | 1) уенчыкларны карарга һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү; уенчыкларның исемен, өлеш-ләрен әйтү, төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне актив сүзлеккә кертү;2) тәрбияче соравына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерү;3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) кулланырга гадәтләндерү, кызыклы уенчыклар белән уйнаудан тәм табу, шатлык хисләре тәрбияләү. | Дидактик уен “ Йомшаккай күчтәнәче” | танып-белү эшчәнлеге,нәфис-нәфәсәти үсеш. | подгруппа | Йомшаккай исемле уенчык песи, әтәч, тавык, чеби“Чебиләр зарядкасы” аудиоязма |
| 18.09.2014 | Уенчыклар бездә кунакта. | 1) төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгын формалаштыру;2) исеме, төсе, размеры буенча балаларның предметны табу осталыгын, сенсор тою сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү;3) уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү | Уен ситуациясе “ Зур, кечкенә”“Зур машинага га зур гараж, кечкенә машинага кечкенә гараж” |  | күмәк | кечкенә һәм зур аюлар, кечкенә һәм зур машина, төзү материалыннан ясалган кечкенә һәм зур гараж, яшел һәм кызыл чынаяклар, кечкенә һәм зур шакмаклар. |
| 22.09.2014 | Тупны коткарабыз (рәсем буенча) | 1) рәсемнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерү;3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү | Уен ситуациясе “Серле капчык”Уен ситуациясе “Туп” | нәфис-нәфәсәти үсеш. | күмәк | «Тупны коткарабыз» рәсеме, Йомшаккай исемле уенчык песи, кызыл туп, «серле» капчык, «Туп» җырының (М. Әндерҗанова көе һәм сүзләре) аудиоязмасы, су салынган таз (туп өчен). |
| 24.09.2014 | Пирамидалар  | 1) балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрәтү, төсне (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур — кечкенә, зуррак — кечкенәрәк, иң зу рысы — иң кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру, аваз ияртемнә рен ачык әйтүдә күнектерү;2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сәләтен үстерү;3) түземлелек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү | Дидактик уен “Пирамиданы җый”Уен ситуациясе  |  | күмәк | һәр балага җитәрлек санда кызыл, сары, яшел, зәңгәр пирамидалар, кыршаулар, песи баласы битлекләре. |
| 25.09.2014 | Юыну бүлмәсен карау | 1) балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар (сабын, сөлге, кран, су, теш щёткасы, теш пастасы) белән таныштыру, функциональ билгеләнешләре турындагы күзаллауларын ачыклау;2) сүзләрне төрле грамматик формаларда (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.) куллану осталыгына ирешү, балаларның сөйләм активлыгын, инициативасын үстерү;3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) кулланырга гадәтләндерү, пөхтәлек, чисталык, башкаларга ярдәм итү омты-лышы тәрбияләү | Хәрәкәтле уен “Без юынабыз” |  | күмәк | Мәрьям исемле курчак, сабын, сөлге, теш щёткасы, теш пастасы |
| 29.09.2014 | С. Сөләй манованың «Ике» шигырен уку | 1) балаларны шигъри әсәр белән кызыксындыру, аның эчтәлеген аңларга өйрәтү, баланың үзе турында күзаллавын формалашты ру ны дәвам итү; кул, аяк, колак, күз сүзләре хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру;2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Минем гәүдәм”“Шигырне уку |  | күмәк | аудио- яки видеомузыка (релаксация өчен). |
| 02.10.2014 | Көзге табигать  | 1) балаларның көз (табигатьтәге үз гәреш ләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллау ларын формалаштыру;2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерү;3) көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. | Шигырь сүзләрен өйрәнүХәрәкәтле уен “Яфракар оча” | физик үсеш | күмәк | эшчәнлек табигатьтә уза |
| 03.10.2014 | Яшелчәләр | 1) яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләренбелдерүче сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету, яшелчәләрне танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү;3) яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү | Уен ситуациясе“Аш пешерергә яшелчәләр кирәк” | хезмәт | күмәк | Көз кызы, яшелчәләр: бәрәңге, суган, кишер, помидор; кәстрүл, кәрзин, уенчык газ плитәсе. |
| 06.10.2014 | Йорт хайваннарын чакыру эндәшләрен уку | 1) эндәшнең эчтәлеген аңлату; текстның эчтәлегеннән чыгып, аваз ияртемнәрен, ымлыкларны дөрес әйтүләренә, тәрбияченең сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;3) хайваннарны ярату хисе тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Автобус”Дидактик уен “Нәрсә ничек кычкыра” |  | күмәк | кәҗә, ат, эт рәсемнәре яки уенчыклар, «Автобус» уенына кирәкле әйберләр. |
| 08.10.2014 | Җиләк-җимешләр  | 1) тышкы билгеләре һәм тәме буенча җиләк-җимешләрне аерырга өйрәтү, җиләк-җимешләр һәм аларның уңышын җыеп алу турында күзаллауларын киңәйтү, җиләк-җимешләрнең исемнәре һәм аларның билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү;2) балаларның игътибарын, үзләштерү, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белергә гадәт лән дерү, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләү. | Дидактик уен “Кабатла” |  | подгруппа | Мәрьям исемле курчак, вазага (тәлинкәгә) салынган кызыл алма, яшел груша, сары сливалар. |
| 09.10.2014 | Д.Гарифуллин-ның «Йә, алар кемнәр икән?» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дә вам итү; бак-бак, мә-мә, кар-кар аваз ияртемнәрен кабатлау; балаларны шигырьдә бирелгән диалогка җәлеп итү, сүз байлыгын үстерү һәм активлаштыру;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстерү;3) кошларга, хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Йә, алар кемнәр икән?”Шигырне уку |  | күмәк | уенчык үрдәк, бәрән, карга яки аларның рәсемнәре |
| 13.10.2014 | «Безнең Алсу» сериясеннән рәсем карау | 1) рәсемдәге предметларны таный һәм исемен әйтә бе лергә, рәсем эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру;2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләренә ирешү;3) рәсемне кызыксынып карау теләге тәрбияләү. | Дидактик уен Уен ситуациясе «САРЫ (яшел) юлдан бар. |  |  | «Яфрак бәйрәме» җырының (Р. Еникеева көе, Л. Лерон сүзләре) аудиоязмасы, төрле төстәге көзге яфраклар (чын яфраклар яки аларның контурлы сурәтләре), «Безнең Алсу» рәсеме, сары һәм яшел яфрак беркетелгән ике урындык, шнурлардан ясалган ике юл. |
| 15.10.2014 | «Җил исә» уен күнегүе. «Кем нәрсә ашый?» дидактик күнегүе | 1) балаларның төсләр турындагы күзаллавын ны гыту, җәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау; ялап эчә, кимерә, чүпли, ашыйфигыльләрен сөйләмдә активлаштыру, авыз аша һаваны әкрен, салмак кына чыгарырга өйрәтү;2) игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү;3) җәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләү. | «Җил исә» уен күнегүе. «Кем нәрсә ашый?» дидактик күнегүе |  | күмәк | һәр балага башларына кызыл, яшел, сарытөстәге юка кәгазь тасмалар ныгытылган 15 см озынлыктагы таякчыклар; рәсемнәр: 1) малай ботка ашый; 2) песи сөт эчә; 3) эт сөяк кимерә; 4) әтәч ярма чүпли |
| 16.10.2014 | Б. Рәх мәтнең «Су» шигырен уку | 1) текстка туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрә тү, [йу] аваз кушылмасын ачык итеп әйтергә күнектерү; сүз байлыгын үстерү һәм активлаштыру;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстерү;3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү | Уен ситуациясе“Суның үзлекләре” | хезмәт | күмәк | су салынган кувшин, таз. |
| **20.10.2014** | **Яшелчәләр:** **помидор, кыяр,** **кишер белән** **таныштыру** | **1) балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы** **белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең** **форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак,** **шома, тәмле, сусыл, хуш исле, шар формасындагы** **помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома,** **кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру;****2) балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячене** **ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыкларын** **үстерү;****3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) кулланырга гадәтләндерү, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.** | **Әңгәмә үткәрү****Дидактик уен “Бабай күчтәнәче”****Уен ситуациясе күмәк бию** | **нәфис-нәфисәти үсеш** | **күмәк** | **«Шалкан» әкиятеннән бабай (курчак); һәр бала** **санынча кәрзин белән кыяр, кишер, помидор; ваза, татарча бию** **көенең аудиоязмасы.** |
| 22.10.2014 | Урманда | 1) балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре; кыргый хайваннарның тыш кы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру: төлке бара, куян сикерә, аю алпан-тилпән йөри һ.б.;2) ишетү игътибарын, координацияләрне, ритм хисен үстерү;3) кыргый хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләү. | Төлке дуслар эзлиУен “Нинди ничек, нишли?” |  | күмәк | фланелеграф (анда көзге пейзаж, агачлар яфрак коя, яшел чыршы), төлке, куян, бүре, аю сурәтләре. |
| 23.10.2014 | Рәсемдәге кошларны карау | 1) балаларда күгәрчен, саескан турында гомуми күзаллаулар булдыру, кошларга карата кызыксы-ну уяту;2) балаларның кабул итү сәләтен, игъ тибарын, күзәтүчәнлеген һәм сүз байлыгын үсте рү;3) кошларга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү. | Уен ситуацисе “Без күгәрченнәр” | Физик үсеш | күмәк | мольберт, күгәрчен, саескан рәсемнәре, күгәрчен битлекләре. |
| 27.10.2014 | Көз (йомгаклаучарасы) | 1) балаларның көз турындагы белем нәрен (яфрак-лар саргая, сары яф рак лар, яфраклар коела, яң-гыр лар күп ява, кешеләр җылы кием нәрен кияләр) ныгыту, тәрбияче сорауларына дөрес җавап бирергә, рәсем ясаганда, буяуны кәгазь битенә дөрес һәм тигез төше рергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту;2) балаларның актив сөйләмен, ишетеп кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, рәсем ясарга кызыксындыру;3) көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. | Дидактик уен“ Яшелчәләр” | нәфис-нәфисәти үсеш | күмәк | сары гуашь, мольберт, «Яфрак бәйрәме» җырының (Р. Еникеева көе, Л. Лерон сүзләре) аудиоязмасы, болытлар төшерелгән кәгазь битләре (һәр балага җитәрлек санда). |
| 29.10-201405.11-2014 | мониторинг |  |  |  | Һәр бала белән аерым |  |
| 10.11.2014 | Минем исемем бар | 1) баланы үзенең һәм иптәшләренең исемен әйтергә өйрәтү, исемнәрне истә калдырырга, оялчанлыкны җиңәргә ярдәм итү;2) тәрбияче әйткәнне ишетергә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектерү, хәтерне, игътибарны үстерү;3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. | Уен ситуациясе «Безнең белән уйна” | нәфис-нәфәсәти үсеш | күмәк | Йомшаккай исемле уенчык песи, күңелле бию көенең аудиоязмасы. |
| 12.11.205 | Алсу бүлмәсе | 1) балаларны өй җиһазларын таный һәм атый белергә өйрәтү; өстәл, урындык, карават, шкаф, көзге кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштыру, сөйләмнең грамма тик төзелешен камил ләштерү;2)балаларның уңай эмоцияләрен, кызыксынучанлыгын үстерү;3) бергәләп шөгыльләнү теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе “ Алсу бүлмәсе: Җиһазлар ни өчен кирәк? Алсу карават астыннан чык”Бармак уеннары |  | күмәк | Алсу-курчак, җиһазланган курчак бүлмәсе. |
| 13.11.2014 | Г. Тукайның «Гали белән кәҗә» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларда «Мин — дөньяның бер кешесе» дигән күзаллау булдыру; кәҗә, чирәм, сакал сүзләре хисабына сүзлек байлыгын киңәйтү, хәрәкәтләр өйрәтүне дәвам итү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, уңай эмоцияләрен үстерү;3) балаларда бер-берсенә һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Без дуслар”Анимацион сюжет карау.Уен ситуациясе“ Кәҗә” | нәфис-нәфәсәти үсеш,физик | күмәк | Г. Тукайның «Гали белән кәҗә» әсәренә иллюстра-ция.Анимацион сюжет. |
| 17.11.2014 | Бу — мин | 1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрне ачыклау һәм ныгыту;2) гәүдә өлешләренең атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру;3) үзеңне, гәүдә өлешләреңне ярату, игътибарлы булу, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру. | Уен ситуациясе « Серле тартма» | нәфис-нәфәсәти үсеш | күмәк | шәрә курчакның тәмамланмаган рәсеме, һәр балада кече форматтагы шундый ук рәсем, мольберт, «серле» тартма |
| 19.11.2014 | «Бу өйдә кем яши?» дидактик уены | 1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү, фигыльләрне хәзерге һәм киләчәк заманда куллана белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләрне кулланырга күнектерү;2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү;3) бер-береңә карата игътибар лылык тәрбияләү. | Уен ситуациясеБу өйдә кем яши? |  | күмәк | фланелеграф, «Теремкәй» әкияте персонажлары су-рәт ләре, картоннан ясалган өй. |
| 20.11.2014 | З. Туфайлованың «Ул зу-у-у-р үскән» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтиҗәсен күрә белергә өйрәтү; утырткан, сипкән, үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру;2) балаларның эмоциональлеген үстерү;3) гөлләргә карата сакчыл караш, матурлыкка соклану тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Нинди матур гөл”Шигырне уку | хезмәт | күмәк | гөлләр, Ләлә-курчак |
| 24.11.2014 | «Песи-нечкәбил»бишек җырын җырлау | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бишек җыры текстына туры китереп, хәрәкәтләр өйрәтү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) фольклор әсәрләренә мәхәббәт тәрбияләү | Уен ситуациясе“бишек җырын җырлау” |  | күмәк | уенчык песи, бишеккә яки коляскага йоклатырга салынган курчак, елаган бала тавышы язмасы яисә елый белгән курчак. |
| 26.11.2014 | Яраткан уен бүлмәбез | 1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам иттерү, уен (төркем) бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, «һәр әйбер нең үз урыны» дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту;2) сүзләрне һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү;3) җиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Урынына куй(китап,курчак,машина) | Хезмәт үсеше | күмәк | кәрзин (кәрзингә һәр балага җитәрлек уенчыклар салынган) |
| 27.11.2014 | Алсу бездә кунакта | 1) балаларга һөнәрләр (табиб, полиция хезмәткәре) урында мәгълүмат бирү, грамматик яктан җөмәләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтүне дәвам итү;2) игътибарны, хәтерне, күзәтүчәнлекне, кабул итү сәләтен үстерү;3) һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбияләү. |  | хезмәт | күмәк | Алсу-курчак, кәрзин, кәрзиндә: табибә, полиция хезмәткәре рәсемнәре, фуражка, халат, витаминнар. |
| 01.12.2014 | КамАЗмашинасы | 1) балаларны КамАЗ машинасын һәм аның өлеш ләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүз лә ренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру;2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, эмоциональлеген үстерү;3) балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту. | Уен ситуациясе“Без шоферлар” | Хезмәт,физик үсеш өлкәсе | күмәк | Уенчык машина |
| 04.12.2014 | Әминәнең туган көненә килегез | 1) [к] һәм [қ] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дөрес әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дөрес әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтү һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләр не аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, җөмләләр белән җавап бирергә күнектерүне дәвам итү;2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗәгать итәргә теләк ту дыру;3) үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү | Уен ситуациясе “Туган көн”Уен ситуациясе Туган көнгә табын әзерлибез” |  | күмәк | курчаклар, уенчык савыт-сабалар (чынаяк, тәлинкә, чәйнек), калачлар. |
| 05.12.2014 | М. Җәлилнең «Әтәч» шигырен уку | 1) күрсәтмәлелек кулланмыйча, әдәби әсәрне тыңлау һәм кабул итү күнекмәләре формалаштыру, йорт кошларын тавышлары буенча танырга һәм исем нәрен атарга өйрәтү, [к] һәм [қ] авазларының әйте лешен ныгыту;2) балаларның игътибарын, кабул итү һәм тыңлау сәләтен үстерү;3) йорт кошларына карата шәф катьлелек тәрбия ләү. | Уен ситуациясе“Бу нәрсә тавышы”Шигырне уку |  | күмәк | уенчык йорт кошлары (каз, тавык, үрдәк, әтәч). |
| 08.12.2014 | «Безнең урам» | 1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну уяту;2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү;3) урамга соклану хисе тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Йосыф уйнарга чакыра” | Аралашу өлкәсеХезмәт үсеше | күмәк | урам макеты: уенчыклар кибете, светофор, полиция хезмәткәре, трамвай, автобус, КамАЗ машинасы, балалар бакчасы, йортлар, Йосыф исемле курчак. |
| 10.12.2014 | Минем гаиләм | 1) сөйләмдә ягымлы сүзләрне (әти — әтием, әни — әнием, әби — әбием, сеңел — сеңлем) кулланырга өйрәтү, [ә] авазы ның әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүгә ирешү, тәр-бияче сорауларына җавап бирергә күнектерү;2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, зур-лар һәм иптәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү;3) гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү | Бармак уеннары |  | күмәк | гаилә рәсеме, курчаклар. |
| 11.12.2014 | Җ. Тәрҗе манов-ның «Маэмай» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, аерым сүзләрне һәм зур булмаган фразаларны истә калдырырга өйрәтү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) эткә карата миһербанлылык тәрбияләү | Уен ситуациясе“Серле кәрзиндә -маэмай”Шигырне уку |  | күмәк | уенчык эт, эт битлеге. |
| 15.12.2014 | Электр лампасы белән таныш тыру | 1) электр турында балаларга гади төшенчә бирү (электр тогы электр чыбыкларында «яши»; утны яндыру өчен, өзгечкә (выключательгә) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларыннан ток килә); электр, ток, чыбык, өзгеч (выключатель) сүзләре хисабына сүзлекне үстерү һәм активлаштыру;2) балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итү сәләтен үстерү, ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерү;3) сакчыллык тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Ут яндырабыз” | нәфис-нәфәсәти үсеш | күмәк | төнге күк йөзе сурәтләнгән рәсем, ике мольберт, ике кар тина-панорама (50х70 см), сары һәм ак гуашь, пума лалар. |
| 17.12.2014 | «Серле» капчык | 1) сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнәрен ачык әйтергә, сыйфатларны дөрес кулланырга күнектерү, төбендә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү;2) сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү;3) табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Җәнлекләр, кошлар, бөҗәкләр” |  | күмәк | конфетлар салынган «серле» капчык, күңелле бию көе аудиоязмасы, каз, үрдәк, әтәч, бал корты, чыпчык, күгәрчен, эт, елан, ат битлекләре |
| 18.12.2014 | Ә. Бикчәнтәе ва-ның «Беренче адым» шигырен уку | 1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, авыр әйтелешле кайбер сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү;2) сорауларга җавап бирү күнекмәсен үстерү;3) күмәк эшчәнлек күнекмәсе тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Тәпи йөрү” | нәфис-нәфәсәти үсеш | күмәк | рәсем: үрмәләп йөрүче малай; татар бию көе аудиоязмасы. |
| 22.12.2014 | Гирлянда | 1) балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү, электр тогы турындагы күз ал лауларын ныгыту, кызыл, яшел, сары төсләрне таный һәм аера белергә күнектерү;2) балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, шатлык хисләрен үстерү, сүз байлыгын киңәйтү;3) матурлыкны күрә һәм аңа соклана белү хисләре, уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү. | Уен ситуациясе «Серле тартма” |  | күмәк | тартма, гирлянда, кәрзин; яшел, сары, кызыл төстәге фонарьлар, Йомшаккай исемле уенчык песи. |
| 24.12.2014 | Куян  | 1) сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, кайда? кая?сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү, тавыш көчен дөрес куллану осталыгын формалаштыру;2) игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү;3) нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү. | Уен ситуациясе «Серле тартма”Уен ситуациясе “Куяннар һәм төлке” уены | физик үсеш | күмәк | «серле» тартмага салынган куяннар (һәр балага җитәрлек), уенчык төлке; «Куяннар һәм төлке» аудиоязмасы (татар халык сүзләре, В. Вәлиева көе). |
| 25.12.2014 | «Карга әйтә» эндәшен уку | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларның кошлар турында белемнәрен арттыру һәм ныгыту, кошларның тышкы кыяфәтенә игътибар итү, сүз байлыгын арттыру, [қ] авазының дөрес әйтелешенә ирешү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) кошлар белән кызыксыну теләге уяту | Уен ситуациясе«Карга әйтә»  | физик | күмәк | мичкә куелган бәлеш һәм карга рәсеме; карга тавы-шы аудиоязмасы |
| 29.12.2014 | Песи белән кәҗә  | 1) балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмдә фигыльләр һәм сыйфатлар куллануны активлаштыру, [җ] авазын иҗекләрдә, сүзләрдә, җөмләләрдә дөрес һәм ачык әйтүләренә ирешү; аваз ияртемнәрен кабатлаганда, тавыш көчен җайлый белүдә күнектерү;2) игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү;3) хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү | Уен ситуациясе“Песине макта”“Кәҗәне макта” |  | күмәк | уенчык песи, кәҗә; песи, кәҗә хәрәкәтләре сурәтләнгән рәсемнәр. |
| 12.01.2015 | Без музыка залында | 1) балаларны музыка залының бизәлеше, уенчыклар, аларның материалы, төсе, формасы белән таныштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) балаларда эстетик хисләр тәрбияләү | Уен ситуациясе «Төсләрне таны” |  | күмәк |  |
| 14.01.2015 | Кыш-кышкай | 1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым үзләрне ачык итеп әйтергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төсне белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстерү;3) бергәләп шөгыльләнү теләге тәрбияләү | Уен ситуациясе |  | күмәк |  |
| 19.01.2015 | Ап-ак кар ява | 1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, җиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү;2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Кар оча” Үстерешле диалог “Нәрсә ясый” | хезмәт физик үсеш | күмәк | трафаретлар (шар, гөмбә, йолдыз, куян һ.б.). |
| 21.01.2015 | Кошлар | 1) балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигыльләр (гөр-гөр — гөрли, чырык-чырык — чыркылдый, кар-кар — каркылдый) ясарга өйрәтү, гомумиләштерүче сүзләрне (тавык,әтәч, каз — йорт кошлары) куллануда күнектерү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итү;2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстерү;3) кошларга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уен ситуациясе“кошларны таны” | Физик үсеш | күмәк | уенчык кош, төрле кош битлекләре, йорт кошлары һәм безнең якта кышлаучы кош рәсемнәре. |
| 22.01.2015 | Ә. Ерикәйнең «Беренче кар» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, әсәр аша табигать дөньясына җәлеп итү, кышкы табигать турында мәгълүмат бирү; йомшак, ап-ак сыйфатлары хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру;2) балаларның катлаулы сорауларга җавап бирү осталыгын, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү;3) табигатькә карата мәхәббәт уяту. Җ.  | Уен ситуациясе“Кар нинди төстә”Шигырне укубию | Нәфис-нәфсәти үсеш | күмәк | кәгазьдән ясалган «кар бөртекләре». |
| 26.01.2015 | Алсу урамга җыена | 1) балаларның кышкы киемнәр турындагы бе лемнәренә төгәллек кертү, урамга чыкканда киенү эзлеклелеген һәм киемнәрне истә калдырырга өйрәтү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнек терү;2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү;3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киемнәргә сакчыл караш тәрбияләү | Уен ситуациясе“Алсуга яңа киемнәр”Балаларга ярдәм итү |  | күмәк | «серле» тартма, Алсу исемле курчак, кышкы киемнәр. |
| 28.01.2015 | Юлны чистартабыз | 1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишегалдын җыештыручы хезмәте белән таныштыру, балаларның сүзлеген активлаш тыру, аерым сүзтезмәләр не (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) ачык итеп әйтүдә күнектерү;2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү;3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Кар көрибез”Уен ситуациясе“Сүзтезмәләр не (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) ачык итеп әйт” | хезмәт | күмәк | зур көрәк, кечкенә көрәкләр. |
| 29.01.2015 | Җ. Тәрҗеманов-ның «Йокы бабай» әкиятен сөйләү | 1) әкиятнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) сорауларга дөрес җавап бирү омтылышы уяту. | Уен ситуациясе“Елның кайсы вакыты” |  | күмәк | кар белән капланган агачлар һәм өнендә йоклап ятучы аю рәсеме |
| 02.02.2015 | Ләйлә суыктан курыкмый(рәсем буенча) | 1) рәсемне карарга, рәсемдәге предметларны танырга, исемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә күнектерү;2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү;3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту. | “Ләйлә суыктан курыкмый”рәсем буенча индивидуаль һәм күмәк кабатлау |  |  | «Ләйлә суыктан курыкмый» рәсеме. |
| 04.02.2015 | Күгәрченнәр, чыпчыклар — безнең нәни кошчыклар | 1) мәйданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртем нәрен ачык әйтергә күнектерү;томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләре хисабына сүзлекне баету;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Кошларны сыйлыйбыз-җимлек эләбез”Уен ситуациясе “Күгәрченне таны”Ситуатив күнегү | физик үсеш өлкәсе белән  | күмәк | кошларга сибү өчен көнбагыш төше, төрле ярмалар. |
| 05.02.2015 | С. Летованың «Кар бабай» хикәясен уку | 1) күләме буенча зур булмаган әдәби әсәрне (хикәяне) күрсәтмәлелек кулланмыйча тыңлау һәм кабул итү, сорауларга аңлаешлы итеп җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, балаларның әңгәмә вакытында җиңел һәм иркен аралашуларына ирешү, сүз байлыгын арттыру; ен үстерү;3) сүз сәнгате белән кызыксыну тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Елның кайсы вакыты” |  | күмәк | уенчык кар бабай; фланелеграфта кар бабай рәсеме ясау өчен, ак төстәге төрле диаметрдагы өч түгәрәк, кишер, күмер, себерке сурәтләре. |
| 09.02.2015 | Безнеңәтиләр(сюжетлы рәсемнәр карау) | 1) балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү, эш-гамәлләрне белдерә торган сүз-ләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру;2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү;3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту. | Бармак уеныУен ситуациясе “Әтиләр һөнәре” Шофер,төзүче |  | күмәк | шофёр, төзүче сурәтләнгән сюжетлы кечкенә рә-семнәр. |
| 11.02.2015 | «Шундый ук предметны тап» дидактик уены | 1) үз фикерләрен, грамматик яктан дөрес итеп, ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерер гә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсем дә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачык лау, пред мет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш щёт касы, теш пастасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулланылган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баету;2) тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү;3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Юу, юыну, киенү”“Тиешле төсләрнетап”  |  | күмәк | сабын, теш щёткасы, теш пастасы, сөлге, кыстыр-гычлар, губка, тарак, су белән таз, кувшин, мольберт, рәсемнәр, кур-чак күлмәге, Мәрьям-курчак. |
| 12.02.2015 | Ш. Маннурның«Яратам»шигыренуку | 1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, [ә] авазын дөрес әйтергә күнектерү;2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;3) әти-әниләргә, туганнарга мәхәббәт тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Кунак килгән”Шигырне уку |  | күмәк | гаилә рәсеме, курчаклар. |
| 16.02.2015 | Безнең апа(тәрбияче ярдәмчесенең хезмәтен күзәтү) | 1) тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйле эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне җыештыра һ.б.), сүзлекне активлаштыру, яңа сүз ләр белән баету, уенчыкларны күләмнәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү;2) балаларның игътибарын, күзәтүчән леген үстерү, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлау лы булмаган биремнәрне үтәү осталыгына ирешү;3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызык сыну һәмтыңлаучанлык тәр бияләү. | Шигырь уку “Галия апа” Тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйле эш-хәрәкәтләрне әйтү | хезмәт өлкәсе | күмәк | кызыл һәм зәңгәр төстәге ике тартма, зур һәм кеч-кенә шакмаклар. |
| 18.02.2015 | Машинаһәм самолёт | 1) балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләрен формалаштыруны дәвам итү, [у] сузык авазын әйтдә күнектерү; очучы, очып китү, очып төшү, йөк машинасы, самолёт сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру, уенчыклар (машина, самолёт) белән таныштыруны дәвам итү;2) балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына гади җөмләләр белән җавап бирү осталыгына ирешү, игътибарын үстерү;3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.24 | Уен ситуациясе“Тиешле төсләрнетап” |  | күмәк | уенчык йөк машинасы һәм самолёт, шакмаклар. |
| 19.02.2015 | «Кәккүк-чыпчык»уены | 1) [ч], [к] һәм [қ] авазларын дөрес әйтергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру;2) балаларның эмоциональлеген үстерү;3) фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү | Уен ситуациясе“Бу нинди кош” |  | күмәк | Кәккүк-чыпчык рәсемнәре, Кәккүк-чыпчык тавышлары аудиоязмасы |
| 25.02.2015 | «Алсу бәйрәмгә җыена» дидактик уены | 1) өс киемнәре, аларның төсе һәм материалы белән таныштыруны дәвам итү, сүзлекне активлаштыру:ефәк, ак чәчәкле кебек яңа сүзләр кертү;2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сорауларны ишетү, аларга бер сүз яки кыска җөмлә белән җавап бирү осталыкларын үстерү;3) курчаклар белән уйнарга теләк уяту, уенчыклар-га сакчыл караш тәрбияләү. |  Уен ситуациясе “Алсуга матур киемнәр”Күмәк бию | физик үсеш | күмәк | яшел күлмәк, ак майка, трусик, оекбаш һәм туфли кигән Алсу исемле курчак; кызыл җирлеккә ак борчаклар төшкән челтәрле кызыл күлмәк, ак носки, кызыл туфли; мольберт, көлеп торган кояш рәсеме. |
| 26.02.2015 | Мәрьямне табыйк | 1) балаларны кайда? кая? сорауларына җавап би-рергә, сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзлә рен кулланырга өйрәтү;2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү;3) уенга кызыксыну тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Мәрьәмне тап” |  | күмәк | Мәрьям-курчак, курчакның йорт җиһазлары (кара-ват, өстәл |
| 02.03.2015 | Г. Таһированың «Йокла, курчак» шигырен уку | 1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; [ә], [ү] авазларын дөрес әйтергә күнектерү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Йокла, курчак” |  | күмәк | коляскада йокларга яткырылган курчак, һәр балага берәр курчак. |
| 04.03.2015 | Безнең әниләр(сюжетлы рәсемнәр карау) | 1) балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сю-жетлы кечкенә рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү, эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү;2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү;3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү | Рәсемнәр буенча үстерешле үстерешле диалогУен ситуациясе | хезмәт өлкәсе | күмәк | Йомшаккай исемле уенчык песи, мольберт, әни-пешекче, әни-табибә, әни-сатучы төшерелгән сюжетлы кечкенә рәсемнәр. |
| 05.03.2015 | Кына гөле | 1) балаларны бүлмә гөле — кына һәм аның өлешләре белән таныштыру; сабак, яфрак, чәчәк сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру;2) балаларның зурлар белән аралашуын, аларны аңлау ларын, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерү;3)бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү | сүзләрне активлаштыру |  | күмәк | кына гөле (бальзамин), төбен йомшарту өчен таякчыклар, сусипкеч; кояш, болыт рәсемнәре. |
| 11.03.2015 | Ә. Кариның «Тавык» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү, фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаш тыру;2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) әбиләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү. | Уен ситуациясе“Серле тартма”Уен ситуациясе“Тавык” |  | күмәк | уенчык тавык. |
| 12.03.2015 | Э. Шә ри фул линаның «Иң матур әни» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйлә мен активлаштыру;2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү | Шигырне уку | нәфис-нәфсәти үсеш | күмәк | мольберт, елмаеп торган кояш рәсеме. |
| 16.03.2015 | Матрёшкалар | 1) балаларны халык иҗат иткән уенчыклар (матрёшкалар) белән таныштыруны дәвам итү, матрёшканы ачарга һәм дөрес итеп җыярга өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәҗәгать ителгән) сүзләрне тыңларга күнектерү;2) игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) халык иҗатына кызыксыну, уенчыкларга (матрёшкага) карата сакчыллык тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Серле тартма”Җыр өйрәнү “Без матрёшкалар” | нәфис-нәфсәти үсеш | күмәк | «серле» тартма, матрёшкалар (тәрбия чегә һәм һәр балага җитәрлек санда.) |
| 18.03.2015 | Бармак уены белән таныштыру. «Йорт хайваннары» уен күнегүе | 1) халык авыз иҗаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерү, йорт хайван нарының исемнәрен ныгыту; мөгри, кычкыра, мияу лый, өрә фигыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дөрес әйтергә өйрәтү; 2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнек мәләрен үстерү;3) халык авыз иҗатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү. | Бармак уеннары |  | күмәк | уенчык эт, песи, сыер, кәҗә. |
| 19.03.2015 | «Йомры икмәк» рус халык әкиятен уку | 1) балаларны «Йомры икмәк» әкияте белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәләү күнекмәсен ныгыту, сорауларга җавап бирү осталыгына өйрәтүне дәвам итү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, активлыгын үстерү;3) әкият белән кызыксындыру. |  |  | күмәк | тәлинкәгә салынган камыр кисәкләре, фланелеграф яки коврограф, әкият эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр. |
| 23.03-30.03.2015 | мониторинг |  |  |  | Һәр бала белән аерым |  |
| 01.03.2015 | Матрёшкалар | 1) уенчыкның (матрёшканың) исемен дөрес әйтергә, төсендә һәм зурлыгында булган аермалыкларны күрә белергә күнектерү; зур, кечкенә, сарафан, яулык сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорау-ларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) балаларда халык уенчыкларына карата кызыксыну тәрбияләү. | Уен ситуациясе “ Зур, кечкенә”“ Нәрсә юк” | нәфис-нәфисәти үсеш | күмәк | төрле зурлыктагы, төрле төстәге киемле ике ма-трёшка. |
| 02.04. 2015 | «Чуар тавык» әкиятен уку | 1) балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету;2) тәрбияче башлаган җөмләне дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү. | Әкитне тыңлау.Балалардан сөйләтү. | хезмәт өлкәсе | күмәк | «Чуар тавык» әкияте персонажларының контурлы сурәтләре, фланелеграф, сары төскә буялган зур йомырка. |
| 06.04.2015 | «Йомры икмәк» әкиятен кабатлау | 1) әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтү; аерым фразаларны кабатлатып, балаларның сүз байлыгын активлаштыру;2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;3) әкият геройлары белән кызыксындыру | Уен ситуациясе“серле капчык” |  | күмәк | «серле» капчык яки тартма, Йомры Икмәк җыры ның аудиоязмасы, өстәл театры өчен Йомры Икмәк, әби, бабай, куян, төлке, аю фигуралары яки рәсемнәр, өй макеты. |
| 08.04.2015 | «Теремкәй» рус халык әкиятен уку | 1) балаларны яңа әсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап тыңларга өйрәтү;2) балаларның игътибарын үстерү; 3) халык иҗатына карата кызыксыну тәрбияләү. |  |  | күмәк | өстәл театры фигуралары (куян, бака, тычкан, бүре, аю) яки фланелеграфта (коврографта) күрсәтү өчен әкият персо-нажларының сурәтләре. |
| 09.04.2015 | «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү | 1) әкият белән таныштыруны дәвам итү; балалар-ны сәхнәләштерү эшчәнлегенә җәлеп итү, уен барышында фразаларны дөрес әйтү осталыгына ирешү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, активлыгын үс терү;3) әкиятләр белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү |  |  | күмәк | куян, бака, тычкан битлекләре, куян, бака, тычкан, бүре, аю костюмнары; рус бию көе аудиоязмасы. |
| 13.04.2015 | Яз, яз килә... | 1) балаларга язгы күренешләр турында башлангыч белемнәр (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела) бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру;2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үс терү;3) табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру. | Шигырь өйрәнүИндивидуаль һәм күмәк кабатлау. | нәфис-нәфисәти үсеш | күмәк | язгы күренешләр сурәтләнгән рәсем, «Язгы тамчы» җырының аудиоязмасы (М. Шәмсетдинова көе, Х. Хәкимуллина сүзләре), Йомшаккай. |
| 15.04.2015 | Бүлмә гөлләре(фикус, яран) | 1) балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренең өлешләрен өйрәтү, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету;2) гөлләр белән кызыксынуларын үстерү;3) өлкәннәргә гөлләрне карарга ярдәм итү теләге тәрбияләү.  |  |  | күмәк | бүлмә гөлләре: фикус, яран; сусипкеч, йомшак чүпрәк, матрёшка. |
| 16.04.2015 | Ш. Галиевнең «Яз» ши гы рен уку | 1) балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, язгы табигать турында мәгълүмат бирү; [т] авазын, тып аваз ияртемен дөрес әйтергә күнектерү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү;3) язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү. |  | нәфис-нәфисәти үсеш | күмәк | язны, тамчылар тамганны сурәтләгән рәсем, «Яз җитә» җырының аудиоязмасы. |
| 20.04.2015 | Җәнлекләр урманда яшиләр | 1) җәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, җәнлекләрне таный һәм исем нәрен атый белергә өйрәтү;2) балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру, фикерләвен, мөстәкыйльлеген үстерү; 3) җәнлекләр белән кызыксындыру. | Уен ситуациясе “Серле тартма”Җәнлекләргә характеристика бирүУен “Куяннар һәм аюлар” | физик үсеш өлкәсе | күмәк | агач макетлары, уенчыклар белән тартма, уенчык йорт, Йомшаккай |
| 22.04.2015 | Йөкмашинасы | 1) машина, аның өлешләре турында балаларның белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру; машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сый-фатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларының дөрес әйтелүдә күнектерү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе “Йөк машинасы нинди, ул нәрсә эшли” |  | күмәк | 2 йөк машинасы, берсендә елга комы; елга комы салынган ике таз. |
| 23.04.2015 | «Тор-тор, тургай» такмагын уку | 1) такмакның эчтәлеге белән таныштыру, [т] авазын дөрес әйтергә күнектерү, аваз ияртемнәре хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү;3) фольклор әсәрләре белән кызыксындыруны дәвам итү. | Такмакны өйрәнү |  | күмәк | тургай һәм чыпчык рәсемнәре, тургай һәм чыпчык тавышлары аудиоязмасы |
| 27.04.2015 | Сыерчыклар, карлыгачлар килде (рәсемнәркарау) | 1) балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга, исем нәрен әйтергә өйрәтү; бала лар ның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрен кертү;2) игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү. | Рәсем буенча диалог оештыру.Шигырь өйрәнү | нәфис-нәфәсәти өокәсе. | күмәк | саескан, чыпчык, күгәрчен, песнәк сурәтләнгән рәсемнәр.Аудиоязма “Кошлар килде” Ш .Мәҗитов көе, Г.Латыйп сүзләре. |
| 29.04.2015 | Язгы урманда | 1) кайда? нинди? сорауларына җавап бирергә өйрәтү; өстә, агач төбендә сүзләрен куллану хисабына сөйләм нең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектерү, [ш] авазының әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйле табигатьтәге үзгәрешләр турындагы белемнәрне формалаштыруны дәвам итү;2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;3) табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.  | Уен ситуациясе “Поезда сәяхәт”Өйрәнгн сүзләрне активлаштыру. |  | күмәк | язгы урман күренешен сурәтләү өчен агачлар; агач башындагы тиен һәм куян рәсеме; җил тавышы аудиоязмасы. |
| 30.04.2015 | «Тук, тук, тукран» эндәшен уку | 1) шигъри текстны тыңлау осталыгы формалаштыру, кошлар белән таныштыруны дәвам итү, аваз ияртемнәрен кабатлау, [т], [к] һәм [қ] авазлары кергән сүзләрне дөрес әйтергә өйрәтү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) кошларга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.. | Эндәшне өйрәнү |  | күмәк | тукран рәсеме, бәлеш рәсеме, тукран тавышы аудиоязмасы. |
| 04.05.2015 | Песиле тал бөреләрен карау | 1) балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар, бөреләр) белән таныштыру, табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сүз байлыгын киңәйтү һәм песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле сүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген, хәтерен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;3) табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре тәр бияләү. | Үстерешле диалог “Песиле тал”Уен ситуациясе “Бөреләр уяна” |  | күмәк | вазага утыртылган песиле тал ботагы. |
| 06.05.2015 | Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие, сез кайда? | 1) балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру; тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру;2) игътибарны, хәтерне үстерү;3) башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү | Без йорт хайваннарын яратабыз.Уен ситуациясе“Нәрсә ничек кычкыра?” |  | күмәк | ширма, тартмага салынган уенчык сыер, сарык, ат, кәҗә, бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие; «Без атларны яратабыз» җырының аудиоязмасы. |
| 07.05.2015 | Р. Батулланың «Нурбәк» әкиятен уку | 1) әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне дәвам итү; [а], [у], [ә] сузык авазларын дөрес әйтергә күнектерү, уенчыкларда әкият фланелеграф, бака, каз һәм бозау сурәтләре яки өстәл театры фигуралары персонажларын танырга һәм атарга өйрәтү;2) балаларның игътибарын үстерү;3) әкият геройлары белән кызыксыну тәрбияләү. | Әкият персонажларының тавышларын кабатлау. |  | күмәк |  |
| 11.05.2015 | К.Д. Ушин-скийның «Казлар» хикәясен уку | 1) казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтү, хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча аңлап кабул итүләренә ирешү, күплек һәм берлек саннардагы исемнәрне аерырга һәм дөрес кулланырга күнектерү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыгын үстерү;3) йорт кошлары белән кызыксыну тәрбияләү |  |  | күмәк | уенчык үрдәк һәм каз; каз һәм казлар рәсеме; кәгазь бите; балалар санынча яшел карандашлар. |
| 13.05.2015 | Тузганак чәчәген карау | 1) балаларны үсемлекләр белән таныштыруны дәвам итү, тузганак чәчәген күрсәтү, аны танырга, исемен әйтергә, төзелеше (чәчәге, сабагы, яфраклары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү; тузганак, чәчәк, сабак сүзләрен сөйләмдә активлаштыру;2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү | Уен ситуациясе “Тузганак чәчәген карау, өйрәнү” | нәфис-нәфасәти үсеш | күмәк |  |
| 14.05.2015 | Балалар бакчасы ишегалдында | 1) исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү; фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерү, балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итү, табигатьтәге се-зонлы үзгәрешләр турында белемнәрне киңәйтү;2) төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү;3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. | Уен ситуациясе«Зур һәм кечкенә сусипкечләр” |  | күмәк | зур һәм кечкенә сусипкечләр. |
| 18.05.2015 | Ә.Кариның «Чебиләр» шигырен уку | 1) күрсәтмәлелек кулланмыйча, шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, [ч] авазын дөрес әйтергә кү нектерү;2) балаларның уңай эмоцияләрен үстерү;3) йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү. |  |  | күмәк | Чеп-чеп, чебиләрем» җырының аудиоязмасы, чеби битлекләре. |
| 20.05.2015 | Йорт хайваннары | 1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектерү;2) сүзлекне баету, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү;3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тәр бия ләү. | Уен ситуациясе “Серле тартма” | нәфис-нәфасәти үсеш | күмәк | йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) уенчыклары (алар тартмага яшерелгән), коймалар белән әйләндерелеп алынган уенчык йорт.аудиоязма |
| 21.05.2015 | Кызыксынучан тел | 1) балаларны [т], [д], [к], [қ] авазлары кергән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтү, аваз ияртемнәрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкә) белән әйтүдә күнектерү; [т], [д], [к], [қ] авазларын сүз-ләрдә, фразаларда әйтүне ныгыту;2) [т], [д], [к], [қ] авазларын әйтү хисабына сөйләм үстерү, балаларның фантазиясен баету;3) игътибарлылык тәрбияләү | Уен ситуациясе“Кызыксынучан тел” |  | күмәк | туп, уенчык аю. |
| 25.05.2015 | Сөләйма-нованың «Кызыл әтәч» шигырен уку | 1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, гади сорауларга җавап бирү теләге уяту, аваз ияртемнәрен өйрәтүне дәвам итү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү;3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү | Уен ситуациясе “Сорауларга җавап бир” |  | күмәк | мольберт, ишегалдында чирәмдә йөрүче әтәч рәсеме. |
| 27.05.2015 | Балалар тавык һәм чебиләр ашата (рәсем буенча) | 1) балаларны рәсемне карарга, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләрен тыңларга өйрәтүне дәвам итү;2) сөйләмне томшык, тавык, чебиләр, табак сүзләре хисабына баету, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерү;3) йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү. | Рәсем буенча үстерешле диалог.Уен ситуациясе “Чебиләр зарядкасы” |  | күмәк | «Балалар тавык һәм чебиләр ашата» рәсеме (автор-лары: В.Езикеева, Е. Радина).Аудио язма “Чебиләр зарядкасы” |
| 28.05.2015 | Зоопарк | 1) җылы якта яшәүче хайваннар белән таныштыру, сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек саннарда кулланырга өйрәтүне дәвам итү;2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү;3) җылы як хайваннарына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү | Уен ситуациясе“Зоопарк” |  | күмәк | уенчык филләр, жирафлар һәм фил, жираф рәсем-нәре; аудио язма. |