Аңлатма язуы.

План балалар бакчасында икенче кече яшьтәге балалар белән эшләү өчен ФГОС Һәм Р. К. Шаехованың “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”, Ф.В Хәзрәтованың “Туган телдә сөйләшәбез” укыту –методик кулланмасы нигезендә балаларны ана телен дә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү , тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау, телне тоемлау сәләте булдыру максатыннан чыгып төзелде. Методик әсбап танып белү, сөйләм үстерү, матур әдәбият белән таныштыру кебек белем бирү өлкәләрен үз эченә ала. Балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик планлаштыру нигезендә бара. План ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тота. Болар — «Безнең балалар бакчасы», «Көз», «Мин — дөньяның бер кешесе», «Минем әйләнә-тирәм», «Кыш», «Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр», «Халык иҗаты»,«Яз», «Җәй». Өченче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Эшчәнлек төрләрендә сөйләм үсешенең сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру бурычларын хәл итә. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү мәсьәләләрен чишкәндә, өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланыла. Шундый чараларның берсе — бармак уеннары. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый.

Туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары” Ф.В Хәзрәтованың “Туган телдә сөйләшәбез” укыту –методик кулланмасы нигезендә төзелде. Беренче кече яшьтәге төркем балаларының сөйләм эшчәнлеген оештыру системасы балаларны туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү әйләнә-тирә белән таныштыру процессында бара. Шушы үзенчәлекләрне исәпкә алып, кече яшьтәге балаларның сөйләмен үстерү эшчәнлеген оештырганда ,әйләнә-тирә предметларны һәм күренешләрне танып белүдә нәрсә чыганак булып торуы игътибар үзәгенә алына.

Бу укыту-методик комплектында ФГОС күрсәткән өч белем бирү өлкәсе карала:

**- “Танып белү” белем биру**  өлкәсе табигать, аның үзенчәлекләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыру; балаларның ел фасыллары турындагы белемнәрен тирәнәйтү, системалаштыру; нәниләрдә экология бурычларын гамәлгә ашыруны, туган як, өлкәннәр хезмәте турында балаларның белемнәр тирәнәйтүне максат итеп куя.

**- “Аралашу” белем бирү** өлкәсе нәниләрдә туган телгә мәхәббәт, матур әдәбият әсәрләре белән кызыксыну, авазларны дөрес әйтү, бәйләнешле сөйләм культурасы булдыруга, сабыйларга кара-каршы сөйләшә белү (диалогик сөйләм) күнекмәләрен камилләштерү, сәнгатьле сөйләм чараларын үзләштерүгә булышлык итү бурычларын гамәлгә ашыра.

**- “Матур әдәбият” белем бирү** өлкәсе кешеләрне һәрчак яхшыга гына өндәүче, акыллы, тапкыр булырга киңәш бирүче, авыр вакытта югалып калмаска, нык ихтыярлы, батыр йөрәкле булырга өйрәтүче, яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланган шигырьләр, хикәяләр, әкиятләрбелән танышуны, балаларны әдәби телдә сөйләшергә өйрәтүне максат итеп куя.

Укыту-методик комплектында тупланган материал шулай ук балаларның сөйләмен үстерү, тирә - юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында рәсем ясау, әвәләү, конструкцияләү, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, әти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә кулланыла һәм ныгытыла.

Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә, балалар индивидуаль эшне оештыру максатыннан мониторинг үткәрелә, аның нәтиҗәләре балаларның персональ карточкаларына языла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вакыты | Тема | Бурычлар | Эш төрләре | Интегральләштерү | Форма | Җиһазлау | |
| 01.09.2014 | Җәй белән саубуллашу | 1) җәй турында күзаллауларга нигез салу, тәүлек өлешләрен дөрес әйтергә күнектерү;  2) балаларның сөйләмен, игътибарын, ишетү хәтерен; күз алдына китерә, хыяллана белүләрен; вак моториканы, рәсем ясау күнекмәсен, иҗади сәләтләрен үстерү;  3) балаларда табигать белән кызыксыну тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Табышмак әйтү”  Сөйләм үстерү  Шигырь өйрәнү | нәфис-нәфасәти  үсеш өлкәсе | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре, (аларга диаметры 8-9 см булган сары түгәрәкләр ясалган), һәр бала өчен сары, тәрбияче өчен зәңгәр, кызыл төстәге фломастерлар, «Иртәнге нур» (С. Садыйкова көе, З. Вәли сүз.) җырының аудиоязмасы | |
| 03.09.2014 | “Ә” авазын | 1) «ә» сузык авазын дөрес итеп, кыска һәм озын итеп әйтергә күнектерү. «Ә» авазын аерым, сүзләрдә һәм җөмләләрдә әйтүне ныгыту;  2) сорауларга җавап бирергә теләк уяту  3) сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәр-бияләү | Уен ситуациясе  “Күңелле тел”  “Курчак җырлый” “Табиб янында” | хезмәт | группа | курчак, карават, фланелеграф; сөт эчеп торган песи, ползунки кигән курчак рәсемнәре. Аерым өстәлгә уенчыклар куелган (аю, төлке, курчак, әтәч һ.б.). | |
| 05.09.2014 | З.Гөмәрованың “Ул шуңа кечкенә” дигән шигырен уку | 1) балаларны шигъри әсәрне тыңлый һәм аңлый белергә өйрәтүне дәвам итү; аерым сүзләрне, фразаларны тәр-бияче артыннан дөрес итеп кабатлауларына ирешү; сүзлекләрен активлаштыру;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, хәтерләрен, хәрәкәт активлыкларын үстерү;  3) әсәргә карата кызыксыну уяту, сәламәт  яшәү теләге тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Хәрәкәтле уен | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | курчак, «Курчак» җырының аудиоязмасы  (М.Бикбова сүзләре һәм көе). | |
| 08.09. 2014 | Бакчада алмалар өлгерде | 1) балаларның көз, табигатьтәге көзге үзгәрешләр,җиләкҗимешләр(алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиңдәш кисәкләр кергән җөмләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү; 3) күмәк эшләүгә тарту, сорауларга җавап бирү теләге тәр-бияләү. | Яңа материал бирү  Уен ситуациясе  «Серле капчык»  Уен ситуациясе  “Уен ситуациясе  «Зур, баллы, татлы алма» |  | группа | «Серле капчык», алма («серле капчыкка» салына); чыршы, каен, алмагач рәсемнәре; магнитлы такта, алмагач макеты, төрле төстәге зур һәм кечкенә алмалар, коврограф, зур һәм кечкенә ике чиләк |
| 10.09. 2014 | Э.мөэминованың “Үз телендә сөйләшә" шиг уку | 1) балаларны Э. Мөэминованың «Үз телендә сөйләшә» дигән шигыре белән таныштыру; аерым сүзләрне тәрбияче артыннан кабатлап, сөйләмдә активлаштыру;  2) аңга алуларын, игътибарын, фикерләүләрен үстерү;  3) туган телгә мәхәббәт һәм аны өйрәнү теләге тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  “Туган тел” җырына кушылып җырлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | «Туган тел» җырының аудиоязмасы ( Г. Тукай  сүзләре, халык көе). | |
| 12.09. 2014 | Йомшаккай әзерләгән сюрприз | 1) агачтан ясалган уенчык-ларны карау барышында агач материалы, аның үзлекләре (каты, нык) белән таныштыру; тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтү;  2) предметларның төсен, формасын, зурлыгын билгели белергә өйрәтү, анализаторлар эшчәнлеген, сүзлекбайлыгын, хәтерләрен, игътибарларын үстерү;  3) уенчыкларга карата сакчыл караш, уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәте тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Серле тартма”  Уен ситуациясе  “Без матрешкалар” җырлау |  | группа | тартма, уенчык песи (Йомшаккай), карау өчен  пирамида, зур матрешка һәм һәр балага җитәрлек матрешкалар | |
| 15.09. 2014 | Алтын көз | балаларга табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту;  2) балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмен, сенсорик күнекмәләрен үстерү;  3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү. | Ел фасылы турында аңлату. Рәсем буенча эш.  Уен ситуациясе  “Төсләре буенча төрле”  “Күп,аз” |  | группа | көз рәсеме төшерелгән рәсем; кызыл һәм сары  тасмалар бәйләнгән ике кәрзин; һәр балага кызыл һәм сары  яфракларның контурлы сурәтләре, берәр ал | |
| 17.09. 2014 | “Туп” | 1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; сорауларга җавап бирүгә күнектерү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, хәтерен, интонацияле сөйләмен үстерү;  3) балаларда кечкенәләр турында кайгыртучанлык хисе тәрбияләү; бергә шөгыльләнергә теләк уяту | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Хәрәкәтле уен | физик үсеш | группа | курчак, бала санынча кәрзингә салынган кечкенә  туплар, савытлар белән су | |
| 19.09. 2014 | Мультфильм карау | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2. Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3. Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү. Утырып торучанлык булдыру |  |  | группа | УМК дан анимацион сюжетлар | |
| 22.09. 2014 | манара | 1) балаларны төрле зурлыктагы һәм төрле төстәге төзү материалы - шакмаклар белән таныштыру, үрнәк буенча манара корылмасы төзергә өйрәтү.  2) предметның төсен, фор-масын, зурлыгын атый бе-лүләренә ирешү;  3) бергә шөгыльләнү теләге уяту; балалар бакчасына карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Манара төзү”  Уен ситуациясе  “ зур,кечкенә”  Җыр өйрәнү | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | Уенчык песи, тартма белән төрле зурлыктагы (зур, кечерәк, кечкенә), төрле төстәге (кызыл, яшел, зәңгәр) шакмаклар. Н. Гайсин сүзләре, Н. Зарипова музыкасына «Балалар бакчасында» җырының аудиоязмасы | |
| 24.09. 2014 | “Баш бармак” шигри әсәрен уку | 1) шигъри әсәрнең эчтәлеге аша бармак атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү;  2) балаларның аңга  алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, бармакларының хәрә-кәтчәнлеген үстерү;  3) халык авыз иҗатына хөрмәт тәрбияләү. | шигъри әсәрнең эчтәлеге аша бармак  атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү |  | группа |  | |
| 26.09. 2014 | “Аю белән Бабай”  әкиятен уку | 1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; үсемлекләр турындагы белемнәрен киңәйтү; сүзлекләрен баету һәм активлаштыру;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен, кулның вак моторикасын үстерү;  3) халык авыз иҗаты әсәрләренә мәхәббәт тәрбияләү | Сорау лар биреп,  Аю белән бабай сүрәтләрен фланелеграфта күрсәтә бару |  | группа | фланелеграф (коврограф); аю, бабай, шалкан, бодайның контурлы сурәтләре; поднос; капчыкка салынган бодай бөртекләре, балалар санынча аю битлекләре | |
| 01.10. 2014 | Куян үстергән кишер һәм помидор | 1) балаларга табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту;  2) балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмен, сенсорик күнекмәләрен үстерү;  3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Исәнләшү”  Уен ситуациясе  “Кунак килә”  Уен ситуациясе  “Куян үстергән кишер һәм помидор” | хезмәт | группа | уенчык куян, балалар санынча кишер, помидор,  «серлетартма | |
| 03.10. 2014 | Ш.Маннурның “Яратам” шиг яттан өйрәнү | 1) шигырнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; сүзлекне баету һәм активлыштыру; гаилә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү;  2) шигъри әсәрне яттан сөйләргә теләк уяту; аңга алуларын, хәтерне, игътибарны үстерү;  3) гаиләгә карата хөрмәт, туганлык хисләре тәрбияләү | балаларга гаилә сурәтләнгән рәсем күрсәтү  «Гаилә»  сюжетлы-рольле уен |  | группа |  | |
| 06.102014. | КУЯН ҮСТЕРГӘН КЫЯР ҺӘМ ШАЛКАН | 1) балаларның табигатьтәге көзге үзгәрешләр, көзге уңыш турында күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, шалкан) турындагы белемнәрен ныгыту;  2) яшелчәләрне (кыяр, шалкан) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белергә өйрәтүне дәвам итү; игътибарларын, аңга алуларын; диалогик сөйләм, сенсорик сәләтләрен үстерү;  3) сорауларга җавап бирү теләге тудыру; табигать белән кызыксыну тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Куяннан серле тартма”  Уен ситуациясе  “Бабай үстергән шалкан”  Күмәк эш “Әвәләү” |  | группа | уенчык куян, балалар санынча кыяр, шалкан;  «серле тартма» | |
| 08.10. 2014 | Ә.Ерикәйнең “Көз” шигырен яттан өйрәнү | 1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга, аны истә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; шигырьдәге килде, саргайды, шиңде, сибелде фигыльләре хисабына сүзлекне баету;  2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарларын үстерү;  3) көзге матурлыкка соклану хисе, күзәтүчәнлек тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  “Яфрак бәйрәме” җырын тыңлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | көзге урман сурәтләнгән рәсем, «Яфрак бәйрәме»  җырының аудиоязмасы (Р. Еникеева көе, Л. Лерон сүзләре). | |
| 10.10 | Сары,кызыл яфраклар | 1) балаларны көз, кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру; бер ел вакыты икенчесен алмаштыруы турында мәгълү-мат бирү; көзге яфраклар турындагы белемнәрен (яфракларның төсләре үзгәрә, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, бәйләнешле сөйләмен үстерү; көзге табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү;  3) балаларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Серлеконверт”  Уен ситуациясе  “Келәм ясау” | нәфис-нәфисәти үсеш өлкәсе | группа | көзге һәм кышкы пейзажлар сурәтләнгән  рәсемнәр, яшел төскә буялган ватман (келәм); һәр балага  җитәрлек сары яки кызыл төстәге яфраклар, пумалалар, җилем,  салфеткалар; «Яфрак бәйрәме» (Р.Еникеева көе, Л.Лерон сүз.)  җырының аудиоязмасы. | |
| 13.102014. | М.Фәйзуллинаның  “Көзге яңгыр” шигырен уку | 1) шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; шигырьнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, уен барышында чикләнгән мәйданда йөгерергә күнектерү;  2) аңга алуларын, игътибарларын үстерү; тәрбияче сигналы буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү;  3) шигъри әсәр белән кызыксыну, уен ярдәмендә тыңлаучанлык тәрбияләү. | шигырьне укып коврографта шигырьдә сурәтләнгән  күренешләрне күрсәтә бару: яңгыр ява, зонтик тоткан бала апасы белән бара |  | группа | коврограф. Кояш, болыт, яңгыр, апа, сеңелнең  контурлы сурәтләре. Зур зонт. | |
| 15.102014. | “Безнең кунаклар” мулт карау | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2.Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3. Игътибарлылык,дуслык тәрбияләү.Утырып торучанлык булдыру |  |  | күмәк | УМК дан анимацион сюжетлар | |
| 17.10. 2014 | Мин һәм минем гаиләм | 1) балаларның гаилә һәм гаи-лә әгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү; исемнәрне сан, тартым белән төрләндерүгә (әни-әниләр, әни-әнием) күнектерү;  2) балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү;  3) олылар белән ирекле аралашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү | Уен ситуациясе  “кунак килә”  Уен ситуациясе  “Чәй өстәле хәзерлибез”  “Чәй эчәбез” | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | гаилә (әти, әни, бабай, әби, кыз, малай)  сурәтләнгән рәсем; әти, әни, бабай, әби, кыз сурәтләнгән  рәсемнәр; күп әниләр, әтиләр, әбиләр, бабайлар, кызлар, малай-  лар сурәтләнгән рәсемнәр, малай курчак. | |
| 20.10. 2014 | “Кем нәрсә ярата?” дигән татар халык әкиятен сөйләү | 1) әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; балаларның йорт кошлары һәм хайваннары турындагы күзаллауларына төгәллек кертү; аваз ияртемнәрен ачык һәм дөрес әйтергә  күнектерү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, образлы фикерләүләрен, ишетү сәләтен үстерү;  3) кошларга, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. |  |  | группа | песи, эт, әтәч, кәҗә уенчыклары, «Безнең дусла-  рыбыз» җырының аудиоязмасы (М. Хөсәен сүзләре, А. Ключарев  музыкасы) | |
| 22.10. 2014 | Алсуның яңа өе | 1) балаларны йорт җиһаз-лары белән таныштыру, бил геләнешләре буенча гомумиләштерергә өйрәтү; бирелгән сорауны аңлау һәм җавап бирүләренә ирешү;  2) җиһаз предметларының атамасын һәм билгеләнешен, аларның нинди материалдан эшләнгәнен ачыклауларына ирешү; артында, янында, өстендә кебек сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү;  3) йорт җиһазларына карата сакчыл караш тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Алсуның яңа өенә җиһазлар алабыз”  “Алсу кайда” |  | группа | курчак, аның бүлмәсенең макеты, уенчык йорт  җиһазлары (өстәл, урындык, табуретка, диван, кәнәфи, сервант), машина | |
| 24.10. 2014 | “Баш бармак” шигъри әсәрен уку | 1) балаларның яңа шигырьне эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, сорауларга төгәл итеп җавап бирергә күнектерү;  2) аңга алуларын, игъти-  барын, фикерләүләрен, хәрәкәтләре төгәллегенен үстерү;  3) балаларда пөхтә һәм чиста йөрү теләге тәрбияләү. | шигъри әсәрнең эчтәлеге аша бармак  атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү |  | группа |  | |
| 27.10. 2014 | Кунак каршылыйбыз | 1) савыт-сабаның аерым предметлары, аларның ку-лланылышы турында беле-мнәренә төгәллек кертү; тәрбияче белән бергә кыска хикәя төзергә өйрәнүне дәвам итү; әңгәмәгә тарту;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын үстерү; тәрбияче биргән сорауны ишетү, аңлау һәм аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү; үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү;  3) балаларда сөйләм этикетына нигез салу (исәнләшү, танышу, саубуллашу); өлкәннәргә бу лышу теләге уяту; савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Курчак белән танышу”  “Өстәл әзерлибез”  “Табынга куелачак предметларны карау,өйрәнү” |  | группа | кыз һәм малай курчаклар, чәй өстәле, ашъяулык,  тартмада савыт-сабалар: чынаяк, чәй тәлинкәсе, чәйнек, чәй кашыклары, сай тәлинкәләр, шикәр савыты, чәй савыты, конфет  савыты, салфетка савыты; чәй, конфетлар, салфеткалар | |
| 30.10. 2014 | Уенчык песи баласы турында сөйләү | 1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтү; уен-чыкны карауга балаларны җәлеп итү; уенчыкны сорауларга җавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмендә уенчыктурында кыска хикәя төзергә өйрәтүне дәвам итү;  2) балаларның игътибарын, аң га алуларын, күзәтүчәнлеген, сүз-лек байлыгын үстерү;  3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Песи турында сөйләү”  “Ак, кара песине тап” |  | группа | уенчык ак һәм кара песи балалары, уен өчен  күңелле көй аудиоязмасы. | |
| 5-10. 11. 2014 | мониторинг |  |  |  | Һәр бала белән аерым |  | |
| 12.120141. | Ә.Бикчәнтәеваның “Бәтиләр”уку | 1) шигырнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү һәм тирәнәйтү; сорауларга тулы җаваплар бирергә, аваз ияртемнәрен дөрес кабатларга өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, сүзлек байлыгын, музыкаль ишетү сәләтен үстерү;  3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык хисе тудыру. | балаларга фермадагы бәтиләр сурәтләнгән иллюстрация күрсәтү,  шигырьне уку,кушылып җырлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | уенчык бәрән яки бәрән рәсеме; йон, йон-  нан бәйләнгән бияләй, шәл, оекбаш, киез итекләр; «Бәтиләр»  җырының (Ә. Бакиров музыкасы, Ә. Бикчәнтәева сүзләре) ау-  диоязмасы. | |
| 14.112014. | Минем йортым, минем районым | 1) балаларны туган район, аның исеме , районда ясала торган сөлге, кирпеч Һ.Б белән таныштыру,  2) аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү; сүзләрне, кыска фразаларны ачык әйтә белүләренә ирешү  3) туган район ,аның эшчеләре, аларның хезмәте белән горурлану хисе тәрбияләү | Рәсем буенча эш  Уен ситуациясе  «Әтием, әнием һөнәре” | хезмәт | группа | туган район ,аның эшчеләре, аларның хезмәтетурынла презентация | |
| 17.112014. | “Әлли-бәлли итәргә...” бишек җырын уку | 1) бишек җырының эчтәлеген, тәрбияче сөйләмен аңлауларына ирешү; сөйләмдә тирбәтергә фигылен куллана белергә өйрәтү;  2) аңга алуларын, игътибарны, конкрет-образлы фикерләүләрен үстерү;  3) сөйләм этикетының гади кагыйдәсен (тәмле йокы теләү) тормышта куллану теләге уяту; бишек җырлары белән кызыксыну, аларны уен вакытларында җырларга омтылыш тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  “Бишек җырын” җырын тыңлау |  | группа | елый торган курчак, бишек | |
| 19.11. 2014 | Н.Каштанның “Безнең сыер” шигырен уку. | 1) әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; кайбер сүзләрне (мөгери, китер, йөгер) үзләштерүләренә ирешү, [у] авазы кергән аваз ияртемнәрен әйтергә күнектерү;  2) балаларның игътибарын, аңга алула рын үстерү;  3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру |  | группа | сыер рәсеме. | |
| 21.11. 2014 | Серле шкатулка | 1) балаларны уенчыкларының төрләре белән таныштыру, аларны күзәтергә теләк тәрбияләү;  2) балаларны уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләргә өйрәтү, диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга җөмлә белән җавап бирергә өйрәтү; аңга алуларын үстерү; берничә сенсорик билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә бе рләштерергә өйрәтә башлау;  3) уенчыкларга сак караш тәрбияләү; балаларда яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру. | Уен ситуациясе  “Серле шкатулка” | нәфис-нәфисәти үсеш өлкәсе | группа | шкатулка; төрле төстәге, төрле зурлыктагы, төрле формадагы уенчыклар, балалар санынча кәгазьдән  киселгән кар бөртекләре, савытка салынган кар | |
| 24.11. 2014 | Төлке бездә кунакта | 1) сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?, «кая?» сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү;  2) игътибарны, тәрбияченең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү;  3) җәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Серле тартма” | физик үсеш |  | балалар саны буенча серле тартмага салынган кечкенә уенчык төлкеләр, уенчык  бүре, татар көенең аудиоязмасы. | |
| 26.112014. | Җ.Дәрзамановның “Алмаз“ шиг уку | 1) балаларны Җ. Дәрзамановның шигыре белән таныштыру, тәрбияченең сорауларына җавап бирергә күнектерү; җыр тыңлаганда актив булырга өйрәтү;  2) аңга алуларын, игътибарны, сүзлекне, ишетү сәләтен үстерү;  3) дөрес киенергә теләк уяту, шигырьләр белән кызыксыну хисе тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  “Алмаз” җырын тыңлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | уенчык аю (ул дөрес киенмәгән), «Алмаз»  җырының аудиоязмасы (Р. Еникеев көе, Җ. Дәрзаманов сүзләре) | |
| 28.112014. | Куян белән тиен | 1) балаларның кышкы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре, кыргый җәнлекләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, тикшеренүләр барышында суның үзлекләре турында мәгълүмат бирү; авазларның артикуляциясен ныгыту;  2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, танып белү активлыкларын фор малаштыру;  3) балаларда яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру; җәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисе тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Муенса кемнеке”  Үстерешле диалог  Кышкы урманга экскурсия | физик | группа | боздан ясалган муенса, тәлинкә, кәрзин, йомшак  куян һәм тиен уенчыклары; чыршы, нарат агачлары макеты, кишер, чикләвек (муляжлар булса да ярый) | |
| 01.122014. | Кар ява | 1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү;  2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү;  3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Кар бөртекләре”  Хәрәкәтле уен  “Куянны юатабыз” | физик | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре, һәр балага җитәрлек мамык кисәкләре, зәңгәр  төстәге кәгазь битләре, ак гуашь, уенчык куян, кыш темасына  аудиоязма | |
| 03.12. 2014 | “Кар бабай” мульт карау | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2. Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3. Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү. Утырып торучанлык булдыру |  |  | группа | Диск1 | |
| 05.12.  2014 | Алсуны урамга киендерәбез | 1) кышкы киемнең билгеләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү;  2) тукыма, мех, йомшак, җылы, шома, ак, яшел, зәңгәр сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру, конкрет-образлы фикерләүләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү;  3) киемнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Алсуның кышкы киемнәре” | ара | группа | кәрзин, тукыма, мех кисәкләре. Кышкы киемнән  (куртка, башлык, итекләр, бияләйләрдән) курчак Алсу. Төзү материалы | |
| 08.12. 2014 | Сүз тыңлаучан булыгыз” шиг уку | 1) балаларны Р.Вәлиеваның шигыре белән таныштыру, сорауларга төгәл җавап бирүләренә ирешү, җиһаз сү-  зен актив сүзлеккә кертү. Җиһаз атамаларын таный һәм атый белергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, , диалогик сөйәмен үстерү;  3) тыйнаклык, тыңтәрбияләү, кунакта үз-үзеңне тота белү кагыйдәләрен үзләштерә башлау. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Шигырьнең кабатлау |  | группа | курчак, курчак йорты, курчак йорты өчен җиһаз | |
| 10.12. 2014 | Кыш | 1) балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү;  2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү;  3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү | Уен ситуациясе  “Кышкы урманга экскурсия” |  | группа | персонажларының курчаклары, балалар  санынча битлекләре | |
| 12.122014. | Һ. Такташның “Ләйлә” шигырен уку. | 1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына, дөрес җавап ирешү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга теләк уяту; ел фасыллары турындагы елемнәрен тирәнәйтү;  2) балаларның аңга алу ларын, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү;  3) кышкы табигатьнең матурлыгын күрә, соклана  белүләренә шартлар тудыру. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Шигырьнең кабатлау |  | группа | уенчык чана, курчак. | |
| 15.12. 2014 | “Чана шуабыз” рәсемен карау | 1) балаларны рәсемне карарга, аның эчтәлеген аңларга, эч-әлеге буенча сорауларга җа-вап бирергә өйрәтүне дәвам итү;  2) диалогик сөйләмнәрен; күзәтүчәнлекләрен, күрсәтмә-образлы фикерләүләрен үс-терү;  3) кышның матурлыгын күрә белергә өйрәтү | Уен ситуациясе  “Кышкы уеннар"  Индивидуаль һәм күмәк кабатлау. |  | группа | «Чанада шуабыз» рәсеме, ак гуашь, зәңгәр фон-  лы кәгазьләр, кышкы киемнән Алсу курчак | |
| 17.12. 2014 | “Кыш” шигырен яттан өйрәнү | 1) эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; шигырьне яттан сөйләүгә омтылышларын хуплау, сорауларга текст сүзләре белән җавап бирүгә күнектерү;  2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сүзлеген, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү; | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Шигырьнең кабатлау |  | группа |  | |
| 19.12. 2014 | Җимлек янында | 1) кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне дәвам итү; пумаланың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту;  2) аваз ияртемнәрен әйтүдә күнектерү; сүзлек запасын баету, күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү; 3) кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Җимлектә кошлар”  Шигырь уку  Кечкенә,зур | физик үсеш | группа | «Җимлек янында» рәсеме, җимлектә – чыпчыклар; сары гуашь, кәгазь (ватман), кәгазьдән ясалган кошлар (һәр  балага җитәрлек), пумалалар | |
| 22.122014. | Ә.Бикчәнтәева “Салкын саф һава” шиг уку. | 1) балаларны шигъри әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру, кышкы табигать турындагы тирәнәйтү, шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү;  2) сәнгатьле сөйләмнәрен үстерү;  3) шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Шигырьнең кабатлау эчтәлеге буенча хәрәкәтләр ясау |  | группа | мольберт, шигырьнең эчтәлеге сурәтләнгән  рәсем, күңелле бию көе (аудиоязма), кар бөртекләре | |
| 24.122014. | И.Шәймөхәммәтовның “Мактанчык бака” әсәрен уку | 1) балаларны хикәя белән таныштыру, мактанчык сүзен сөйләмдә активлаштыру, тәрбияче биргән сорауларга аңлап бирергә күнектерү; әйләнә-тирә турындагы белемнәрен киңәйтү;  2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, сүзлек байлыгын үстерү;3) балаларда тыйнаклык; бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләү. | Әсәрне уку |  | группа | уенчык бака, үрдәк; серле тартмачык. | |
| 26.12. 2014 | Тере һәм уенчык кошларны карау | 1) тере һәм уенчык кошны чагыштырып, уенчык кош – дымка уенчыгы белән таныштыру, уенчык кошның нинди материалдан ясалган булуын ачыклау; төсләрне, дымка бизәге элементларын ныгыту;  2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәнүне дәвам итү;  3) кошлар белән кызыксыну, аларга карата сак караш, кайгыртучанлык тәрбияләү | Уен ситуациясе  «серле читлек», |  | группа | читлектәге тере кош, уенчык кош (дымка уенчыгы), кошка ярма һәм су салу өчен савыт | |
| 29.12.2014 | Халык җәүһәрләре | 1) фольклор әсәрләренә карата кызыксыну уяту; шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү;  2) балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру;  3) хезмәткә уңай караш тәрбияләү |  |  | группа | китап | |
| 12.01.2015 | “Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү | 1) балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү;  2) Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хәйләбай, бүре-Сорыколак, аю-Камытаяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү;  3) халык иҗатына кызыксыну тәрбияләү. | әкиятне укыганда персонажларны һәм аларның гамәлләрен,  хәрәкәтләрен күрсәтә торган контурлы рәсемнәрне фланелеграфка  куеп бару |  | группа | фланелеграф (коврограф), «Теремкәй» әкиятенең  персонажлары, битлекләр, кыршаулар, төзү материалы. | |
| 14.012015 | “Чәбәк-чәбәк әбкәсе” юаткычын уку. | 1) балаларның юаткычны күрсәтмәлектән башка гына тыңлый белүләренә ирешү; истә калдыру максатыннан, юаткычның кайбер сүзләрен тәрбияче артыннан берничә тапкыр кабатларга мөмкинлек бирү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын; кул һәм гәүдә хәрәкәтләрен үстерү;  3) татар халык аваз иҗаты белән кызыксыну, әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү. | юаткычны өйрәнү  ситуатив күнегү  “Җиләк җыю” | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | кәрзин (җиләк салу өчен). | |
| 16.012015 | «Шундый ук  предметны тап»  дидактик уены | 1) үз фикерләрен, грамматик яктан дөрес итеп, ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерер гә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсем дә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачык лау, предмет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш щёткасы, теш пастасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулланылган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баету;  2) тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү;  3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Юу, юыну, киенү”  “Тиешле төсләрне  тап” |  | группа | сабын, теш щёткасы, теш пастасы, сөлге, кыстыргычлар, губка, тарак, су белән таз, кувшин, мольберт, рәсемнәр, курчак күлмәге, Мәрьям-курчак. | |
| 19.012015 | Л.Толстойның “Өч аю” әкиятен уку | 1) балалар өчен зур күләмле булган әкиятне игътибар белән тың лауларына һәм аңлауларына ирешү;  сәнгатьле сөйләм аша балаларда әдәби персонаж ларның эшгамәлләренә бәя бирү, үз кичерешләрен чагылдыра белү күнекмәләре форма лаштыра башлау; сүз лекне активлаштыру, балаларның сәнгатьле сөйләмен үстерү;  2) балаларның аңга луларын, игътибарын, фикерләүләрен үстерү;  3) әкиятләргә карата кызыксыну тәрбияләү. | әкиятне укыганда персонажларны һәм аларның гамәлләрен,  хәрәкәтләрен күрсәтә торган контурлы рәсемнәрне фланелеграфка  куеп бару |  | группа | фланелеграф, әкият персонажларының (кыз, өч  аю), өйнең, урманның, өч савыт, өч кашык, өч караватның контурлы рәсемнәре; аш бүлмәсенең, йокы бүлмәсенең рәсемнәре. | |
| 21.012015 | Мульт | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2.Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3 Игътибарлылык,дуслык тәрбияләү.Утырып торучанлык булдыру |  |  | группа | Диск2 | |
| 23.012015 | Л.Толстойның “Өч аю”әкиятен сөйләү | 1) әсәрне кабаттан игътибар белән эчтәлеген аңлап тыңлауларына ирешү, башкаларның эмоциональ халәтен  аңлый белергә өйрәтү;2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, аңга алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөй-ләмен үстерү;3) әйләнә-тирәдә үз-  үзеңне тоту кагыйдәләре; җиһазга карата сакчыл караш тәрбияләү | әкиятне укыганда персонажларны һәм аларның гамәлләрен,  хәрәкәтләрен күрсәтә торган контурлы рәсемнәрне фланелеграфка  куеп бару |  | группа | фланелеграф, өч аюның контурлы сурәте | |
| 26.012015 | “Төлке,куян һәм әтәч”әкиятен сәхнәләштерү | 1) рус халык әкиятен балаларның исләренә төшерү; сюжетның үсеше артыннан күзәтергә, әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, фикерләвен,  сәнгатьле сөйләмен үстерү;  3) балаларда кеше хәленә керә белүчәнлек, кайгыртучанлык, ярдәмчеллек, бер-берсенә карата игътибарлылык, дуслык хисләре тәрбияләү. | әкиятне укыганда персонажларны һәм аларның гамәлләрен,  хәрәкәтләрен күрсәтә торган контурлы рәсемнәрне фланелеграфка  куеп бару, балалардан кабатлаттыру |  | группа | өстәл театры өчен персонажлар: әтәч, куян,  төлке, үгез, аю, эт  әкият персонажларының курчаклары, балалар  санынча әтәч битлекләре, бер төлке битлеге. | |
| 28.012015 | Д.Гарифуллинның “Тавыклар һәм Таһир” шигырен уку | 1) шигъри әсәр белән таныштыру; йорт  кошлары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; сорауларга аңлап, дөрес җавап бирүләренә ирешү; аваз ияртемнәре әйтелешен ныгыту; бер һәм күп төшенчәләрен ныгыту;2) балаларның аңга алуларын, күзаллауларын, игътибарын, кул хәрәкәтләрен, иҗади сәләтләрен үстерү; фантазияләрен баету;  3) балаларда йорт кошларына карата кайгыр тучанлык, үзләре башкарган эшкә шатлана белү хисләре тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Йомырка ясау | хезмәт | группа | шигырь эчтәлеге буенча рәсем, балалар санынча  кечкенә ак шарлар яки әстерхан чикләвекләре, алтын төсендәге  фольга кисәкләре, кәрзин | |
| 30.012015 | “Төлке,куян һәм әтәч”әкиятен сөйләү | 1) рус халык әкиятен балаларның исләренә төшерү; сюжетның үсеше артыннан күзәтергә, әкиятнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, фикерләвен, сәнгатьле сөйләмен үстерү;  3) балаларда кеше хәленә керә белүчәнлек, кайгыртучанлык, ярдәмчеллек, бер-берсенә карата игътибарлылык, дуслык хисләре тәрбияләү. | әкиятне укыганда персонажларны өстәлгә куеп бару,балалардан кабатлаттыру |  | группа | өстәл театры өчен персонажлар: әтәч, куян,  төлке, үгез, аю, эт  әкият персонажларының курчаклары, балалар  санынча әтәч битлекләре, бер төлке битлеге. | |
| 02.02. 2015 | Бозау, колын, бәрән турында сөйлибез | 1) язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү; тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенә хикәя (2-3 җөмлә) төзергә, капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне (зур – кечкенә, калын – нечкә) таба һәм куллана белергә өйрәтүне дәвам итү; балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту;  2) балаларның аңга алуларын, монологиксөйләменүстерү;  3) балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү | Ел фасылын кабатлау  “Нәрсә ничек кычкыра?” |  | группа | сарай-ширма, уенчыклар: ат – колын, сыер – бозау, сарык – бәрән; чирәмлек рәсеме; су салынган тәлинкәләр  (балалар санынча) | |
| 04.022015 | Ватанны саклаучылар көне | 1) Ватанга,туган шәһәребезгә карата турында күзаллауларын киңәйтү; сөйләмдә сыйфатларны дөрес куллана белүләренә ирешү;  2) балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, рәсем ясауга кызыксынуларын, сөйләм сулышын үстерү;патриотик хисләр тәрбияләү. | “Әтием турында сөйлим” | хезмәт өлкәсе  Физик үсеш | группа | төркемгә йөрүче балаларның әтиләренең  фотосурәтләре (хәзерге вакытта һәм армиядә хезмәт иткәндә төшкән ) | |
| 06.02. 2015 | Очучылар | 1) балаларны самолетның өлешләрен, зурлыгын, фор-масын билгеләргә һәм атар га өйрәтүне, исемнәрне сый-фатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүгә күнек-терүне дәвам итү; очучы, очып китү, очып төшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаш-тыру;  2) балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирүләренә ирешү, игътибар-ларын үстерү;  3) очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Без очучылар”  Хәрәкәтле уен  ”Самолетлар” | хезмәт | группа | хәрбиләрнең баш киемнәре, уенчык самолетлар. | |
| 09.022015 | Ватанны саклаучылар көне | 1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, монологик сөйләмнәрен үстерү;  3) балаларда Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәр-бияләү. | Шигырьләр өйрәнү,бәйрәмдә сөйләү |  | группа | бүләкләр әзерләү, шигырьләр өйрәнү | |
| 11.022015 | З.Туфайлованың “Шофер булам” шиг уку | 1) балаларны шигырьнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап  җавап бирә белүләренә ирешү, сүзлекләрен баету һәм активлаштыру;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, конкрет-образлы фикерләүләрен үстерү;3) шофер хезмәтенә карата кызыксынуларын үстерү, юл йөрү кагыйдәләрен үтәргә кирәклеген төшендерү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Шигырьнең кабатлау  “Шофер» җырын тыңлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | серлекапчык, уенчык машина, ши-  гырь эчтәлегенә туры килгән рәсем, С. Низаметдинов көе, Ф.  Рәхимголыва сүзләренә «Шофер» җыры аудиоязмасы. | |
| 13.02.  2015 | Д.Аппакованың “Рөстәм” әсәрен уку | 1) чәчмә әсәрнең эчтәлеген аңлауларына,тәрбияченең сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү;  3) табын әдәбе тәрбияләү. | Әсәрне укып коврографта әсәрдә сурәтләнгән  күренешләрне күрсәтә бару. |  | группа | фланелеграф.  самовар, өстәл, конфетлар, сумса,  карбыз, алманың контурлы сурәтләре | |
| 16.022015 | З.Туфайлованың “Әни сүзе” шигырен ятлау | 1) балаларны шигырь белән таныштыру; истә калдыру максатыннан, тәрбияче биргән сорауларга шигырь сүзләре белән җавап бирүләренә  ирешү;  2) балаларның аңга алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү, аларда уңай эмоцияләр тудыру;  3) әниләргә карата мәхә ббәт тәрбияләү. | шигырьне укып коврографта шигырьдә сурәтләнгән  күренешләрне күрсәтә бару  шигырьне яттан сөйләтеп карау |  | группа | шигырь эчтәлеге буенча рәсем | |
| 18.022015 | Сигезенче март | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2.Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3. Игътибарлылык,дуслык тәрбияләү. Утырып торучанлык булдыру | Уен ситуациясе «Серле сандык»  Үстерешле уен «Минем әнием” | нәфис-нәфисәти | группа | «серле сандык», һәр балага берәр сары һәм  бишәр кызыл түгәрәк, «Әниләр бәйрәме» (Гариф Гомәр сүз.,  М.Бикбова көе) җырының аудиоязмасы. | |
| 20.022015 | Г.Нәбиуллинаның “Әнигә булышам” шигырен уку. | 1) балаларны Г.Нәбиуллинаның шигыре  белән таныштыру, бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтү;  2) аңга алуларын, игътибарларын, хәтерен, ди-  алогик сөйләмнәрен, кулларының вак моторикасын үстерү;  3) әниләргә ярдәм итү теләге, тырышлык, пөхтәлек тәрбияләү | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру | хезмәт | группа | малай курчак; балаларга җитәрлек санда уенчык  күлмәкләр һәм ботинкалар моделе; энә белән җепләр. | |
| 02.032015 | Кояш гомере телим мин әнием сиңа! | 1) балаларның әниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә кат-нашуга тарту;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, диалогик сөйләм формасын үстерү;  3) балаларда әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү. | Бәйрәм турында кабатлаулар.  Хәрәкәтле уен “Әнигә булышу” | хез мәт  нәфис-нәфисәти үсеш | группа | әниләренең фотолары; «Кояш гомере»  (Г.Зәйнашева сүзләре, Ф.Әхмәдиев көе), «Әниләр бәйрәме» (Га-  риф Гомәр сүзләре, М.Бикбова көе) җырларының аудиоязмалары | |
| 04.032015 | Ә.Исхакның “Гүзәл” шиг уку. | 1) балаларны шигъри әсәрне тыңлый һәм аңлый белергә өйрәтүне дәвам итү, тәрбияче сорауларына аңлы рәвештә җавап бирүләренә, җырның сүзләренә туры китереп, төгәл хәрәкәт ләр ясауларына ирешү;  2) балаларның аңга алу ларын, хәтерен, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү;  3) балаларда культура- гигиена күнекмәләре тәрбияләү. | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру  Шигырьнең кабатлау  “Курча-  гым » җырын тыңлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | курчак, М. Бикбова сүзләре һәм көенә «Курчагым» җырының аудиоязмасы | |
| 06.032015 | Минем әнием | 1) әниләр турында әңгәмәдә катнашырга, әниләрнең исемен дөрес әйтә белергә өйрәтү; әзер формалардан бизәк төзеп, кәгазь битендә ябыштырырга өйрәтүне дәвам итү;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү;  3) балаларда пөхтәлек, әниләргә карата җылы мөнәсәбәт, хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләү. | Әнием турында сөйлим  Уен ситуациясе  «серлесандык», | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | «серле сандык», һәр балага берәр сары һәм  бишәр кызыл түгәрәк, «Әниләр бәйрәме» (Гариф Гомәр сүз.,  М.Бикбова көе) җырының аудиоязмасы | |
| 11.032015 | “Үги кыз” мульт карау | 1) әсәрнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияченең сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү; |  |  | группа | “Үги кыз” мультфильмы | |
| 13.032015 | Кичә | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2.Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3. Игътибарлылык,дуслык тәрбияләү.Утырып торучанлык булдыру | Шигырьләр, җырлар өйрәнү. |  | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре, | |
| 16.032015 | Яз | 1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәгегади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру;  2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү;  3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту. | Үстерешле диалог  Шигырь өйрәнү |  | группа | язгы күренешләр төшерелгән рәсем, «Язгы  тамчы» җырының аудиоязмасы (М. Шәмсетдинова көе, Х.  Хәкимуллина сүзләре). | |
| 18.032015 | Урамда яз | 1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш ныграк җылыта – көннәр җылына – кар эри һ.б.) ачыклау бары-шында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру;  2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үс терү;  3) язгы күренешләр белән кызыксынуларын үс те рү, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту. | Үстерешле диалог  Шигырь өйрәнү | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | язгы күренешләр күрсәткән рәсем  “Яз җитә” җырын өйрәнү | |
| 20.032015 | Б.Рәхмәтнең “Яз”шигырен уку | 1) балаларны Б. Рәхмәтнең «Яз» шигыре белән укып таныштыру, истә калдырырга ярдәм итү; эчтәлегенә туры китереп, сорауларга җавап бирергә өйрәтү, яз турында белемнәрен баету;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарларын, хәтерен, сөйләмнәренең сәнгатьлелеген үстерү;  3) шигырьдә сурәтләнгән язгы табигатькә карата кызыксыну, соклану хисе тәрбияләү | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру |  | группа | сыерчык рәсеме, күчмә кошларның туган якка  кайтып килүе сурәтләнгән рәсем; кош битлекләре | |
| 23.03.-01.04  2015 | мониторинг |  |  |  |  |  | |
| 03.04. 2015 | Хәй Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку. | 1) балаларны шигырь белән таныштыру, тәрбияче сорауларына шигырь сүзләре белән җавап бирүләрен ныгыту; музыка астында түгәрәктә бер-берсенә комачауламый  йөри белүләрен форма-лаштыру; кошлар турын дагы белемнәрен тирәнәйтү  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү;  3) балаларда туган якка мәхәббәт, җылы яктан кайткан кошларга карата кызыксыну, мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү. | балалар әйткән кошларның контурлы сурәтләрен  фланелеграфка куя бару  «Кошлар килде» җырыны тыңлау | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | фланелеграф; чыпчык, карга, күгәрчен, сыерчыкның  контурлы сурәтләре; сыерчык битлеге; «Кошлар килде» җырының  (Г. Латыйпов сүзләре, Ш. Мәҗитов көе) аудиоязмасы. | |
| 06.042015 | Җәй | 1) балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту; 2)балаларның аңга алуларын, монологиксөйләменүстерү; 3) тере һәм тере булмаган табигать белән кызыксыну тәрбияләү. | Проект “Чәчәкләр” |  | группа | Җәй рәсеме, | |
| 08.04. 2015 | Автобуста сәяхәт | 1) балаларның авазияртемнәрен әйтә белүләренә ирешү, йорт хайваннары төшенчәсен ныгыту, йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү;  2) кошларның, хайваннарның хәрәкәтен белдерә торган фигыльләр, иркәләп, яратып әйтелә торган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү;  3) тере һәм тере булмаган табигать белән кызыксыну тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Сәяхәт”  Аваз гимнастикасы  Табышмаклар әйтү |  | группа | уен бүлмәсендә чәчәкләр, агачлар, ә агачта чып-  чыклар; агач төбендә карга йөри торган аланлык, авылда ишек  алды сурәтләнгән күренеш. Ишек алдында эт, песи, сыер. | |
| 10.04. 2015 | Рәсем ясау | 1) табигатьтәге җәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын активлаштыру, «бер», «күп» төшенчәләрен ныгыту;  2) сөйләмен, уңай хис-кичерешләрен, аңга алуларын үстерү;  3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү балаларның игътибарын, диалогик |  |  | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре, | |
| 13.04. 2015 | “Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре” рәсемен карау | 1) балаларны тәрбияче ярдәме белән рәсемнең эч-тәлеген аңларга, аның ту-рында сөйләргә өйрәтү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөй-ләмен, дуслык турында кү-заллауларын үстерү;  3) тәрбияче сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү; хайваннарга карата кайгыртучанлык тәр-бияләү | Уен ситуациясе  “Кәҗә”  Уен ситуациясе  “Кәҗә белән танышу” |  | группа | «Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре» рәсеме | |
| 15.042015 | М.Мазуновның”Кәҗә шиг. уку | 1) шигырьнең эчтәлеге белән балаларны таныштыру, сорауларга бәйләнешле итеп җавап бирергә, аваз ияртемен дөрес әйтергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, фикерләвен, бәйләнешле  сөйләмен, кул хәрәкәтләрен үстерү;  3) йорт хайваннары белән кызыксыну, алар турында кайгыртучанлык тәрбияләү | Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру |  | группа | фланелеграф, кәҗә белән кәбестәнең контурлы  сурәтләре | |
| 17.042015 | Мульт карау | 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.  2.Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру  3. Игътибарлылык,дуслык тәрбияләү.Утырып торучанлык булдыру |  |  | группа | Диск3 | |
| 20.042015 | Мин җәйне яратам | 1) табигатьтәге җәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын активлаштыру, «бер», «күп» төшенчәләрен ныгыту;  2) сөйләмен, уңай хис-кичерешләрен, аңга алуларын үстерү;  3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү балаларның игътибарын, диалогик. | Дидактик уен  “Бу нәрсә”  “Аю һәм бал кортлары” |  | группа | күбәләк, бал корты, чебен, черки рәсеме; урман,  елга буе, яшелчә бакчасы сурәтләнгән рәсемнәр. | |
| 22.020154. | Җ.Тәрҗемановның ”Кикрикүк” шиг уку. | 1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; тема буенча сүзлекләрен баету һәм активлаштыру, тәрбияче артыннан аерым фразаларны кабатларга һәм аваз ияртемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнәрен, бармак хәрәкәтләрен үстерү; вакыт буенча (иртә-кич) ориентлашырга өйрәтә башлау;  3) балаларда әдәби әсәргә кызыксыну тәрбияләү | Уен ситуациясе  «Серле капчык»  шигырене уку  Әңгәмә оештыру |  | группа | кычкыра торган әтәч уенчыгы, казлар, үрдәкләр,  тавыклар, әтәч төшерелгән рәсем | |
| 24.042015. | Р.Батулланың “Елак әтәч” әсәрен уку | 1) әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, сорауларга дөрес һәм аңлап җавап бирүләренә ирешү; төрле орлыкларны (бодай, дөге) аера белергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, кул чукларының вак мускулларын үстерү; яңа сүзләрне сөйләмдә активлаштыру;  3) тешләрне саклау, алар турында кайгырту кирәклеген аңлауларына ирешү; культура-гигиена кагыйдәләре формалаштыру. | әтәчне сыйпарга, яратырга,  юату сүзләре әйтергә кушу  Шигырьне уку  Әңгәмә оештыру |  | группа | томшыгы бәйләнгән уенчык әтәч; бодай, дөге салынган савыт һәм һәр балага икешәр тәлинкә (берсенә бодай һәм  дөге бөртекләре салынган, ә икенчесе аларны аерып салу өчен) | |
| 27.042015. | Тузганак чәчәген карау | 1) балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны дәвам итү;  2) үсемлекне карау барышында әңгәмәгә тарту; хәтерне, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү;  3) үсемлекләр белән кызыксыну, эстетик хисләр тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Тузганак чәчәген карау” |  | группа | чәчәк битлекләре, вальс мелодиясе | |
| 29.042015. | Тузганак чәчәген ясау | 1) балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны дәвам итү;  2) үсемлекне карау барышында әңгәмәгә тарту; хәтерне, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү;  3) үсемлекләр белән кызык-сыну, эстетик хисләр тәрбияләү. | Уен ситуациясе  “Тузганак чәчәген карау, ясау” | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре, | |
| 04.052015. | Тилгән эндәшен уку | 1) балаларның шигъри әсәрне тыңлый һәм аңлый белүләренә ирешү; ши гырь дәге аерым сүзләр һәм фразалар хисабына сүзлекләрен баету, шигырь сүзләрен истә калдыруларына ирешү; кошлар (тилгән) турындагы белемнәрен тирәнәйтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, конкрет–образлы фикерләвен үстерү;  3) балаларның шигырьне дөрес интонация белән сөйләүләренә ирешү. | тартма эчендәге чебиләрне балаларга күрсәтү  эндәшне уку  Әңгәмә оештыру  Хәрәкәтле уен |  | группа | тилгән рәсеме, балалар санынча уенчык чебиләр  салынган тартма, тавык битлеге, уенчык тавык. | |
| 06.05. 2015 | «Аю белән хатын»  әкиятен уку | 1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; сүзлекне баету, сөйләм дә активлаштыру. [3] авазын дөрес, ачык әйтергә өйрәтү;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, фикерләүләрен үстерү; чикләнгән пространствода йөгерергә өйрәтүне дәвам итү;  3)халык авыз иҗатына мәхәббәт, мәрхәмәтлелек, кеше хәленә керә белүчәнлек хисләре тәрбияләү. | әкиятне укыганда персонажларны өстәлгә куеп бару,балалардан кабатлаттыру |  | группа | бал кортлары, аю битлекләре; аягы бәйләнгән  уенчык аю; урак рәсеме | |
| 08.052015. | Әкият уку | 1) әкиятнең эчтәлеге белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; сүзлекне баету, сөйләм дә активлаштыру. [3] авазын дөрес, ачык әйтергә өйрәтү;  2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, фикерләүләрен үстерү; чикләнгән пространствода йөгерергә өйрәтүне дәвам итү;  3)халык авыз иҗатына мәхәббәт, мәрхәмәтлелек, кеше хәленә керә белүчәнлек хисләре тәрбияләү. | Дидактик уен |  | группа | әкият персонажларының курчаклары, балалар  санынча битлекләре | |
| 11.05.  2015 | Хикәя уку,сөйләү | 1) әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, сорауларга дөрес һәм аңлап җавап бирүләренә ирешү; төрле орлыкларны (бодай, дөге) аера белергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, кул чукларының вак мускулларын үстерү; яңа сүзләрне сөйләмдә активлаштыру;  3) тешләрне саклау, алар турында кайгырту кирәклеген аңлауларына ирешү; культура-гигиена кагыйдәләре формалаштыру. | Дидактик уен |  | группа | әкият персонажларының курчаклары, балалар  санынча ә битлекләре | |
| 13.05. 2015 | Мин бакчага барам | 1) шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; тема буенча сүзлекләрен баету һәм активлаштыру, тәрбияче артыннан аерым фразаларны кабатларга һәм аваз ияртемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү;  2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнәрен, бармак хәрәкәтләрен үстерү; вакыт буенча (иртә-кич) ориентлашырга өйрәтә башлау;  3) балаларда әдәби әсәргә кызыксыну тәрбияләү | Дидактик уен | нәфис-нәфисәти үсеш | группа |  | |
| 15.05. 2015 | Сабантуй хәзерлек | 1.Татар халык орнаментлары, үрнәкләре белән таныштыру.  2. Татар халык милли бәйрәмнәре,милли киемнәре,йолалары белән таныштыру татар теленә кызыксыну уяту,аралашу теләге тудыру  3.Пөхтәлек тәрбияләү |  | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре,  Татар халык орнаментлары | |
| 18.052015. | Сабантуй хәзерлек | 1.Татар халык орнаментлары, үрнәкләре белән таныштыру.  2. Татар халык милли бәйрәмнәре,милли киемнәре,йолалары белән таныштыру татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру  3. Пөхтәлек тәрбияләү |  | нәфис-нәфисәти үсеш | группа | А 4 форматындагы ак кәгазь битләре,  Татар халык орнаментлары | |
| 20.052015 | Сабантуй | 1.Татар халык милли бәйрәме белән таныштыру,уенда актив катнашуны булдыру.  2.Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.  3. Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү | Хәрәкәтле уеннар | физик үсеш | группа | Татарча бию көйләре  2 капчык, аркан, боҗралар, 2 кечкенә чиләк, агач кашык, йомырка, стакан белән су. | |
| 22.05-29.05. 2015 | Саф һавада уеннар | 1. Түгәрәктә җырлы-биюле уен оештыру, җыр сүзләренә туры килгән хәрәкәтләр күрсәтү.  2. Балаларны уенда актив катнашуларына теләк белдерергә ирешү.  3. Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү | Хәрәкәтле уеннар | физик үсеш | группа | Татарча бию көйләре | |